

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества» г. Грязи  
Грязинского муниципального района Липецкой области

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического  
совета МБУ ДО ЦРТДЮ  
Протокол от 15.08.2025 г. №1

«УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУ ДО ЦРТДЮ  
\_\_\_\_\_ И.В.Колесова  
Приказ от 15.08.2025 г. № 84

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
естественнонаучной направленности  
«Загадки анималькулей»**

Возраст учащихся: 10-12 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Новикова Галина Михайловна,

педагог дополнительного образования

Квалификационная категория: высшая

г. Грязи – 2025 г.

## **Внесение изменений и дополнений в программу**

<b>Дата внесения изменений/дополнений</b>	<b>Основание</b>	<b>Содержание</b>
15.08.2025	Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»	Программа дополнена приложением: рабочая программа воспитания и план воспитательной работы
	Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, приказ Министерства просвещения от 27 июля 2022 № 629	Усиление воспитательного потенциала

## **I. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Анималькули… диковинное слово, такое непривычное для современного уха. Оно уже давно вышло из употребления – и в наше дни его можно встретить только там, где речь идёт об истории науки, точнее – о человеке, который даже не был профессиональным учёным, тем не менее, он совершил настоящий переворот в биологии. Имя этого человека – Антони ван Лёвенгук. Он сумел изготовить стёкла, каких ещё не бывало – маленькие, в форме чечевичного зерна (потому-то их и назвали линзами – «линза» по-латыни «чечевица»), которые давали увеличение в 300 раз! Рассматривая через эти линзы, вставленные в специальную оправу, позволяющую регулировать расстояние до объекта, каплю воды из озера, он обнаружил в ней множество разнообразных живых форм. Левенгук дал им имя «анималькули» – по-латыни «маленькие зверушки».

Предлагаемая программа предоставляет школьникам возможность погрузиться с помощью микроскопа в мир биологических исследований невидимых простым глазом мельчайших существ, именуемых сегодня микроорганизмами.

Программа дополнительного образования детей «Загадки анималькулей» построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

#### **Актуальность программы.**

Изучение микроскопических организмов невозможно без микроскопа, а работа с ним всегда вызывает особый интерес, особенно работа с новыми ИК технологиями (цифровым микроскопом). Благодаря использованию данных технологий обучающиеся имеют возможность не только наблюдать объекты живой природы, но и записывать видео, наблюдать циклы развития того или иного организма. Исследования живых объектов на занятиях, постановка с ними опытов активизируют познавательную деятельность детей, развивают экспериментальные умения и навыки, углубляют связь теории с практикой, помогают обучающимся определиться с выбором профессии.

**Новизна программы** заключается именно в той взаимосвязи биологии с экологией, которая в современном мире играет важнейшую роль в развитии человека, природы и планеты в целом. Поэтому настоящая программа актуальна и востребована для заинтересованных в таком образовании школьников, готовых приобрести систематизированные навыки работы с микроскопом для изучения микромира и его взаимосвязи с живыми организмами, в том числе и с человеком.

#### **Организация образовательного процесса**

#### **Адресат программы.**

Программа реализуется для обучающихся 9-11 лет и рассчитана на мотивированных детей, занимающихся углубленным изучением биологии.

### **Объём программы.**

Количество учебных часов – 160, из них теоретических – 100 часов, практических – 60 часов.

### **Формы обучения:**

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективные (фронтальные), групповые(звеньевые) или индивидуальные;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: практикум, экскурсия, конкурс.
- по дидактической цели: вводное занятие, занятие по изучению и углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, комбинированные формы занятий, занятие - презентация и защита проекта, занятие - ролевая игра и другие.

**Срок освоения** программы – 1 год, объём - 160 часов.

### **Режим занятий.**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа согласно расписанию занятий на учебный год. Количество учебных часов в неделю – 4 часа.

### **Регламентирование образовательного процесса на день**

Продолжительность занятий – 1 час 30 минут, перерыв – 10 минут.

Наполняемость групп – до 15 человек.

### **Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный закон от 13.07.2020 г. «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Устав МБУ ДО ЦРТДЮ;
- Календарный учебный график МБУ ДО ЦРТДЮ на 2025-2026 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеразвивающих программ МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ ДО ЦРТДЮ.

## **1.2. Цель и задачи дополнительной программы.**

**Цель:** расширение кругозора обучающихся о разноуровневом составе живого мира в процессе выполнения теоретико-экспериментальных заданий.

**Задачи:**

- расширить кругозор учащихся, содействовать целостному восприятию ими окружающего мира;
- изучать на клеточном уровне строение представителей различных царств: бактерий, растений, животных и грибов;
- углубить знания о способах выполнения экспериментальных, практических и лабораторных работ;
- способствовать установлению и осмысливанию обучающимися тесной связи микромира с макромиром;
- формировать творческое системное мышление.

### 1.3. Содержание программы.

#### Учебный план

<b>Наименование разделов/тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
<b>1. Раздел «Знакомство с микроскопом»</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Вводное занятие. ТБ	2	2	-
История создания микроскопа			
Правила работы с микроскопом	2	1	1
Приготовление микропрепараторов	14	3	11
<b>2. Раздел «Клетка как биологическая система»</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>8</b>
Клетка – основа жизни. Многообразие клеток	8	6	2
Основные компоненты и органоиды клетки.	8	6	2
Прокариоты	8	6	2
Эукариоты	8	6	2
<b>3. Раздел «Организм – как биологическая система»</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
Вирусы как неклеточная форма жизни	4	4	-
Ткани многоклеточных организмов.	12	6	6
Метаболизм – преобразование веществ и энергии.	2	2	-
<b>4. Раздел «Многообразие организмов, их строение и жизнедеятельность»</b>	<b>62</b>	<b>42</b>	<b>20</b>
Простейшие – начало всего живого	10	6	4
Бактерии	12	8	4
Плесневые Грибы	12	6	6
Водоросли	10	6	4
Лишайники – симбиотические организмы	8	6	2
Микроскопические животные – паразиты живых организмов	6	6	-
Микроорганизмы возбудители заболеваний человека и животных	4	4	-
<b>5. Раздел «Работа над проектами»</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>12</b>
От микромира до макромира	4	4	-
Совместный проект «Грибы-ксилотрофы»	8	4	4
Подготовка индивидуальных мини-проектов	12	4	8
Защита минипроектов	4	4	-
Итоговое занятие. Экскурсия на тему «Природное сообщество организмов»	2	-	2
<b>Итого:</b>	<b>160</b>	<b>100</b>	<b>60</b>

## **Содержание учебно-тематического плана**

### **1. Раздел «Знакомство с микроскопом»**

#### **Теория.**

Вводное занятие. ТБ на занятиях.

Краткое изложение изучаемого курса в объединении. Организация рабочего места. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности с инструментами.

Анкетирование учащихся.

#### **Тема «От микроскопа до микробиологии»**

История открытия микроскопа. Ученые исследователи, внесшие вклад в изучение микроорганизмов. Французский микробиолог Луи Пастер (1822–1895 гг.), немецкий учёный Роберт Кох (1843–1910 гг.) - основоположники современной микробиологии. Устройство микроскопа и правила работы с ним.

Правила обращения с лабораторным оборудованием.

#### **Тема «Приготовление микропрепараторов»**

Правила приготовления микропрепараторов.

#### **Практика.**

Лабораторная работа «Устройство светового микроскопа и правила работы с ним».

Лабораторная работа «Правила работы с цифровым микроскопом».

Лабораторная работа «Приготовление микропрепараторов «Кожица лука»

Лабораторная работа «Микромир аквариума».

### **2. Раздел «Клетка как биологическая система»**

#### **Теория.**

#### **Тема «Клетка – основа жизни. Многообразие клеток»**

Задачи современной цитологии. Клеточная теория – основной закон строения живых организмов. Заслуга отечественных ученых-биологов в защите основных положений клеточной теории. Сходство химического состава клеток разных организмов Сходство химического состава клеток разных организмов как доказательство их родства.

#### **Тема «Основные компоненты и органоиды клетки»**

Строение растительной и животной клетки. Цитоплазма и органоиды.

#### **Тема «Прокариотический тип организации клетки»**

Особенности строения прокариот. Особенности строения и жизнедеятельности бактерий и цианобактерий, как типичных представителей прокариот. Значение бактерий в природе, сельском хозяйстве, промышленности, быту, медицине. Меры борьбы с патогенными бактериями.

## **Тема «Эукариоты»**

Сходство и различие прокариот и эукариот. Клетки: растительная, животная, грибная.

### **Практика.**

Лабораторная работа "Обнаружение белков, жиров и углеводов в клетках растений".

Лабораторная работа "Факторы, влияющие на целостность клеточных мембран".

Лабораторная работа "Строение эукариотических клеток".

Лабораторная работа "Особенности строения клеток прокариот".

## **3. Раздел «Организм как биологическая система»**

### **Теория.**

#### **Тема «Вирусы как неклеточная форма жизни»**

Строение вирусов и их типы. Жизненный цикл вируса (на примере вируса табачной мозаики). Клетка хозяин и вирус-паразит: стратегии взаимодействия. Современное состояние проблемы борьбы с вирусными инфекциями. Вакцинация – достижения и проблемы.

#### **Тема «Ткани многоклеточных организмов»**

Определение ткани. Классификация растительных и животных тканей. Происхождение тканей в процессе индивидуального развития организмов (онтогенезе). Животные ткани: эпителиальная, мышечная, нервная, соединительная. Растительные ткани.

#### **Тема «Метаболизм – преобразование веществ и энергии»**

Типы обмена веществ в клетке. Гетеротрофы и автотрофы. Фотосинтез.

Синтез белка. Энергетический обмен.

### **Практика.**

Лабораторная работа "Строение животных тканей".

Лабораторная работа "Строение растительной ткани".

## **4. Раздел «Многообразие организмов, их строение и жизнедеятельность»**

### **Теория.**

#### **Тема «Простейшие – начало всего живого»**

Семинарские занятия.

#### **Тема «Бактерии»**

Условия жизни бактерий. Форма и строение бактериальных клеток.

Внешние и внутренние структуры. Поведение бактерий. Способы питания.

Распространение и значение бактерий. Роль бактерий в биосфере: бактерии гниения – минерализация органических веществ; бактерии почвенные –

почвообразование; бактерии азотфикссирующие – обогащение почвы азотом; цианобактерии. Значение бактерий в жизни человека - положительная роль в хозяйственной деятельности: молочнокислые, бактерии брожения; отрицательная – гниение продуктов питания, патогенные бактерии – возбудители болезней у человека, животных и растений. Методы борьбы с бактериями. Пастеризация, стерилизация, дезинфекция.

### **Тема «Плесневые грибы»**

Грибы представители особого царства живой природы. Признаки грибов. Классификация грибов Особенности плесневых грибов. Значение плесневых грибов. Дрожжи. Строение и роль дрожжей в жизни человека.

### **Тема «Водоросли»**

Микроскопические водоросли – группа низших растений. Одноклеточные, многоклеточные и колониальные водоросли. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение водорослей в природе и жизни человека.

### **Тема «Лишайники»**

Лишайники – симбиотические организмы. Строение лишайников. Классификация слоевища. Особенности размножения. Значение и роль лишайников в природе. Лишайники как биоиндикаторы окружающей среды.

### **Тема «Микроскопические животные – паразиты живых организмов**

Классификация одноклеточных представителей царства животных. Особенности строения и жизнедеятельности простейших. Способы передвижения. Раздражимость. Микроскопические домашние клещи. Значение этих организмов для жизни человека.

Паутинный клещ, щитовка, тля – паразиты растений. Меры борьбы с вредителями и защита растений.

### **Тема «Микроорганизмы – возбудители заболеваний животных и человека**

Простейшие одноклеточные животные – обитатели водной среды, возбудители заболеваний человека и животных. Простейшие – симбионты.

Семинарские занятия.

### **Практика.**

Лабораторная работа «Посев и наблюдение за ростом бактерий». Лабораторная работа «Бактерии зубного налёта».

Лабораторная работа «Бактерии картофельной палочки».

Лабораторная работа «Бактерии сенной палочки».

Лабораторная работа «Мукор».

Лабораторная работа «Пеницилл».

Лабораторная работа «Влияние температуры на рост плесневых и дрожжевых грибов».

Лабораторная работа «Изучение одноклеточных водорослей по готовым микропрепаратам».

Лабораторная работа «Водоросли – обитатели аквариума»

Лабораторная работа «Изучение внешнего и микроскопического строения лишайников. Срез лишайника».

## **5. Раздел «Работа над проектами»**

**Теория.**

**Тема «От микромира до макромира»**

**Тема «Совместный проект «Трутовик»**

Экскурсия в природу по поиску и сбору трутовиков. Обработка биологического материала. Микроскопическое строение трутовиков.

Классификация трутовиков. Биологическое значение трутовиков в природе.

Оформление проекта

**Тема «Подготовка мини-проектов»**

Подготовка проекта по исследуемой теме. Консультирование.

**Тема «Защита мини-проектов»**

**Тема «Экскурсия «Природное сообщество организмов»**

### **1.4. Планируемые результаты**

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Познавательные – умение выделять, называть, описывать объекты реальной действительности, объяснять взаимосвязь понятий и объектов биологии и экологии, искать и выделять необходимую информацию, применять навыки исследовательской деятельности для решения учебных задач, составлять тексты, выдвигать и обосновывать гипотезы по решению проблем

2. Коммуникативные – умение высказывать и аргументировать свою точку зрения по ходу обсуждения конкретных ситуаций, самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством сравнения с деятельностью других, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами, адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности, полно и точно выражать свои мысли, использовать информацию с учетом этических и правовых норм, навыки публичной защиты исследовательской работы

3. Регулятивные – умение планировать и анализировать свою деятельность, вносить необходимые изменения и дополнения в план действия, действовать по заданной инструкции, находить общее и частное, использовать различные средства самоконтроля (дневник исследователя, таблицы достижения результатов, беседа с педагогом и т.д.), критично оценивать свой результат, стремление к самоопределению, саморазвитию, совершенствованию.

### **Предметные результаты**

1. Повышение интереса к исследовательской работе в области экологии и биологии.
2. Формирование знаний об истории развития микробиологии, об увеличительных приборах, включая электронный микроскоп.
3. Формирование знаний о значении изученных организмов в природе и жизни человека.
4. Изучение строения на клеточном уровне представителей различных царств живого мира: бактерий, растений, животных и грибов.
5. Овладение практическими навыками работы с микроскопом и цифровым лабораторным оборудованием.

### **Метапредметные результаты:**

1. Получение опыта общения в группе, работы в коллективе.
2. Усвоение роли клеточной теории в обосновании единства органического мира.
3. Умение находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, у представителей старшего поколения, специалистов;
4. Умение представлять информацию в виде исследовательской работы, тезисов, докладов.
5. Умение использовать литературу при обобщении, анализе и классификации изучаемого материала.
6. Умение работать с таблицами, дидактическими карточками, справочной литературой, натуральными объектами.
7. Умение организовать свою исследовательскую работу с последующим правильным её оформлением.
8. Умение использовать теоретические знания на практике.
9. Умение планировать и выполнять задания по алгоритму и творчески решать поставленную задачу.

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1. Календарный учебный график**

## **Продолжительность учебного года.**

Реализация программы осуществляется на базе МБОУ СОШ №1 г.Грязи, в соответствии с календарным учебным графиком начало занятий – 01 сентября, окончание – 30 июня.

Продолжительность учебного года – 40 учебных недель.

## **Количество групп – комплектов.**

Согласно утверждённой директором педагогической нагрузке на 2024-2025 учебный год действует 1 группа одного года обучения объединения «Загадки анималькулей».

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- учебная мебель (столы, стулья, магнитно-маркерная доска, шкаф для наглядных пособий и коллекций),
- цифровой микроскоп LEVENHUK D70L,
- микроскоп Микромед Р-1
- компьютеры, принтер, проектор,
- шкаф для хранения лабораторного оборудования,
- аквариумы с водными обитателями, инсектариумы с насекомыми и моллюсками,
- комнатные растения,
- наглядные пособия (таблицы, гербарии, коллекции, чучела, глобусы, карты)
- лабораторное оборудование (лупы, бинокуляр и т.п.),
- учебно-методическая и справочная литература,
- обучающие программы по экологии и биологии.
- 3Д очки
- Прибор «Человек-батарейка»

### **2.3. Формы аттестации реализации программы:**

1. Промежуточная (декабрь) и итоговая(май) аттестация (тестирование).
2. Коллективная оценка результатов практических работ по полученным результатам.
3. Индивидуальная оценка результатов практических работ учителем по полученным результатам.
4. Участие в научно-исследовательских ученических конференциях.

### **2.4. Оценочные материалы**

Контрольно-измерительные материалы за 1-е полугодие (промежуточные).

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

## Промежуточный тест

1. Какая из перечисленных форм не встречается у бактериальных клеток?  
А. шарообразные Б. спиралевидные **В. гантелиобразные** Г. Палочковидные
2. Цианобактерии по способу питания являются  
А. паразитами Б. хемосинтезирующими автотрофами В. сапротрофами  
**Г. фотосинтезирующими автотрофами**
3. Не является бактериальным заболеванием  
А. сибирская язва Б. сальмонеллез В. дизентерия **Г. грипп**
4. Бактерии, вызывающие такое заболевание, как туберкулез, имеют форму  
А. вибрионы **В. кокки** Б. палочки Г. спирilliы
5. Планетарная роль бактерий заключается в том, что они :  
А. используются для приготовления молочнокислых продуктов  
Б. способствуют усвоению сельскохозяйственными бобовыми растениями азота воздуха  
**В. избавляют от скоплений органического мусора, участвуют в образовании гумуса**
6. Грибы выделяют в:  
А. род Б. семейство **В. Царство** Г. порядок
7. Плодовое тело шляпочного гриба образовано  
А. шляпкой и мицелием Б. ножкой и мицелием  
**В. шляпкой и ножкой** Г. микоризой и спорангием
8. К грибам, получающим органические вещества из корней деревьев, относятся:  
А. мукор Б. пеницилл В. Дрожжи **Г. подберезовик**
9. К грибам паразитам относят:  
А. бледная поганка и мухомор Б. пеницилл и мукор  
**В. гриб трутовик и головня** Г. шампиньоны и вешенки
10. Прочность клеточной оболочки грибам придает  
А. пектин **Б. хитин** В. Целлюлоза Г. гликоген
11. Ядовитый гриб:  
**А. мухомор** Б. опенок В. подосиновик Г. белый гриб
12. Симбиозом каких организмов являются лишайники?  
А. гриба и корнями дерева Б. двух грибов различных видов  
**В. гриба и водоросли** Г. водоросли и бактерий
13. Лишайники уснея и бородач, обитающие на деревьях, относятся к  
**А. кустистым лишайникам** Б. листовым лишайникам

В. накипным лишайникам      Г они не относятся к лишайникам, а являются торфяными мхами.

14. Тело лишайников называют

А. **слоевищем**      Б. стеблем      В. листом      Г. побегом

15. Лишайники распространены:

А. на всех континентах, кроме Антарктиды

**Б. на всех континентах, включая Антарктиду**

В. в умеренных широтах северного полушария

Г. в тропических и субтропических широтах

16. Роль лишайников в природе заключается преимущественно в том, что они:

А. являются основным видом пищи для некоторых птиц

**Б. являются средообразующими видами в некоторых сообществах**

В. защищают стволы деревьев от переохлаждения зимой

Г. являются природным красителем

### **Критерии оценивания**

Максимальное количество 16 баллов;

16-14 баллов - высокий уровень;

10-13 баллов - средний уровень;

7-9 баллов - низкий уровень.

### **Контрольно-измерительные материалы за год (итоговые)**

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Итоговый тест

#### **Часть А**

1. В природном сообществе растения обычно выполняют функцию

А) потребителя      Б) разлагателя

**Б) производителя**      Г) хищника

2. Самое бедное разнообразие животных

свойственно

А) Африке      **В) Антарктиде**

Б) Австралии      Г) Евразии

3. Круговорот веществ в природе включает в себя

А) производителей, потребителей, хищников

**Б) производителей, потребителей, разлагателей**

В) потребителей, разлагателей, хищников

Г) производителей, потребителей

4. Гетеротрофы – это:

А) организмы, получающие готовые неорганические вещества

Б) организмы, способные превращать неорганические вещества в органические под действием энергии солнца

**В) организмы, получающие готовые органические вещества**

Г) организмы, способные жить без поступления органических веществ

5. Совокупность организмов, тесно взаимодействующие между собой и обитающие на одной территории это

А) Гетеротрофы                   **В) Природное сообщество**     Б) Автотрофы

Г) Пищевая цепь организмов

6. Сколько всего сред жизни Вы знаете?

А) 1

**б) 2**

в) 3

г) 4

7. В какой среде обитает человек?

А) В водной                        в) В почвенной

Б) В организменной              г) **В наземно-воздушной**

8. Самая разнообразная среда это:

А) водная                        в) почвенная

Б) организменная              г) **наземно-воздушная**

9. В какой среде живут паразитические черви?

А) В водной                        в) В почвенной

**Б) В организменной**              г) В Наземно-воздушной

10. К факторам неживой природы относятся:

**А) свет, вода, температура**      в) Заяц, деревья, черви

Б) Свет, птицы, вода              г) Деревья, вода,  
осадки

11. К факторам живой природы относятся:

А) свет, вода, температура      в) **Заяц, птицы, черви**

Б) Свет, птицы, вода              г) Деревья, вода, осадки

12. К антропогенным факторам относятся:

**А) Выхлопы промышленности, загрязнение воды, вырубка леса**

в) Заяц, деревья, черви      Б) Свет, птицы, вода

г) Деревья, вода, осадки

**Часть Б**

1. Вставьте пропущенные слова:

1) Воздействие людей на природу – это \_\_\_\_\_ факт о(ответ:  
**антропогенный фактор**)

2) Воздействие климата на организмы – это \_\_\_\_\_ факт о(ответ:  
**абиотический фактор**)

1) Воздействие волка на лису - это \_\_\_\_\_ факт о(ответ:  
**абиотический фактор**)

2) Воздействие снега на организмы – это \_\_\_\_\_ фактор(ответ:  
**абиотический фактор**)

2. Найдите пару определениям пункта А из пункта Б (что чему соответствует?)

- А) Автотрофы, гетеротрофы, пищевая цепь.
- Б) Животные, цепь питания организмов, растения.

**(Ответ: автотрофы- растения, гетеротрофы – животные, пищевая цепь – цепь питания)**

3. Приведите пример приспособленности организмов к среде своего обитания (**рыбы приспособились к обитанию в воде: форма тела обтекаемая, плавники, тело покрыто слизью**)

4. Приведите пример круговорота веществ в природе (с использованием пищевой цепи организмов)

**(ответ: трава ← кузнечик←лягушка←заяц←волк)**

### **Критерии оценивания**

Максимальное количество 17 баллов,

17-15 баллов - высокий уровень,

14-12 баллов - средний уровень;

11-9 баллов - низкий уровень

## **2.5. Методическое обеспечение**

**Формы организации учебного занятий, используемые при реализации программы:**

1. выполнение лабораторных работ по теме;
2. самостоятельное приготовление микропрепаратов растительной и животной клетки;
3. составление таблиц, схем, карточек, слайд-презентаций, проектов;
4. устные сообщения учащихся с последующей дискуссией;
5. составление модели растительной клетки;
6. защита проектов;
7. экскурсия;
8. выступление на семинарских занятиях.

**Педагогические технологии:**

•**Технология группового обучения** – учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности;

• *Технология коллективной творческой деятельности* - существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью.

• *Технология игровой деятельности* – дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве средства игры, в учебную деятельность включается элемент соревнования, успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

• *Технология проектного обучения.*

Цель проектного обучения: создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развиваются у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построение гипотез, обобщения);
- развиваются системное мышление.

• *ИКТ-технологии:* использование учащимися средств информационных и компьютерных технологий, представляющих собой работу с практически неограниченным объёмом данных.

### **Информационное обеспечение:**

Аудио-, видео-, фото-, интернет источники, соответствующие современным требованиям и обеспечивающие достижения планируемых результатов.

## **III. Список литературы**

### **Основная литература**

1. Естествознание: энциклопедический словарь/сост. В.Д. Шолле. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 543 с.
2. Козлов М., Нинбург Е. Ваша коллекция. – М.: Просвещение, 1971. – 160 с.
3. Мантейфель П.А. Рассказы натуралиста. – М.: Лесн. пром-сть, 1984. – 184 с.
4. Энциклопедический словарь юного биолога. – М.: Педагогика, 1986. – 352 с.
5. Серия «Я познаю мир: Детская энциклопедия». – М.: ООО «Изд-во Астрель», ООО «Изд-во АСТ».

## **Дополнительная литература**

1. А.А.Гуревич Пресноводные водоросли (определитель). Из-во «Просвещение», 2004
2. Алексеев С.В., Груздева Н.В. Профильная эколого-образовательная программа для сельских школ. – СПб.: ЛОИРО, 2002. – 136 С.
3. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. – 256 с.
4. Бучарова Т.Г. Практическая экология // Авторские образовательные программы дополнительного образования детей. – Ульяновск: Издательство «Корпорация технологий продвижения», 2008. – С.45-102.
5. Гин А.А., Андржеевская И.Ю. 150 творческих задач для сельской школы. – М.: Народное образование, 2007. – 234 с.
6. Журналы «Исследовательская работа школьников» за 2002 – 2016 г.г.
7. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. – М.: Просвещение, 2012. – 47 с.
8. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. – М.: Просвещение, 2012. – 222 с.
9. Кривошеева М.А., Кислицкая М.В. Экологические экскурсии в школе. – М.:ИКЦ «МарТ»; Ростов-на-Дону: Изд. центр «МарТ», 2005. – 256 с.
10. Л. Н. Дорохина, А.С.Нехлюдова, Руководство к лабораторным занятиям по ботанике с основами экологии, Москва.1990г.
11. М . И. Бухар. Популярно о микробиологии. Издательство «Знание» 1989 г.
12. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф.Потемкиной / Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Ред. и сост. Райгородский Д.Я. – Самара, 2001. С.641-648
13. Межова Т.Н. Программы и методики проведения школьного фенологического мониторинга. – Оренбург: ОДЭБЦ, 2005. – 55 с.
14. Н.М. Антипова, М.П. Травкин. Бактерии как объект изучения.
15. Норенко И.Г. Экологическое воспитание в школе. – Волгоград: Учитель, 2007. – 139 с.
16. Пчелкин А.В. Фотографическая съемка биологических объектов. – М.: Экосистема, 1997. – 21 с.
17. Русских Р.Д. Занимательные занятия с юннатами. – Ижевск: Удмуртия, 1981. – 236 с.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей юношества» г.Грязи  
Грязинского муниципального района Липецкой области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«Загадки анималькулей»  
на 2025-2026 учебный год**

Составила: Новикова Галина Михайловна,  
педагог дополнительного образования

## **1. Пояснительная записка**

**Цель:** расширение кругозора обучающихся о разноуровневом составе живого мира в процессе выполнения теоретико-экспериментальных заданий.

**Задачи:**

- расширить кругозор учащихся, содействовать целостному восприятию ими окружающего мира;
- изучать на клеточном уровне строение представителей различных царств: бактерий, растений, животных и грибов;
- углубить знания о способах выполнения экспериментальных, практических и лабораторных работ;
- способствовать установлению и осмыслению обучающимися тесной связи микромира с макромиром;
- формировать творческое системное мышление.

## **2. Календарно-тематический план учебного курса «Загадки анималькулей»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем учебных занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Планируемая дата занятия</b>	<b>Фактическая дата занятия</b>
<b>1. Раздел «Знакомство с микроскопом» - 18 часов</b>				
1	Вводное занятие. ТБ Краткое изложение изучаемого курса в объединении. Организация рабочего места. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности с инструментами. Анкетирование учащихся.	2	02.09	
2	От микроскопа до микробиологии. Устройство микроскопа и правила работы с ним. Правила обращения с лабораторным	2	07.09	

	оборудованием.			
3-5	Правила приготовления микропрепаратов. Приготовление микропрепаратов.	6	09.09,14.09, 16.09	
6	Лабораторная работа «Устройство светового микроскопа и правила работы с ним».	2	21.09	
7	Лабораторная работа «Правила работы с цифровым микроскопом».	2	23.09	
8	Лабораторная работа «Приготовление микропрепаратов «Кожица лука».	2	28.09	
9	Лабораторная работа «Микромир аквариума».	2	30.09	
<b>2. Раздел «Клетка как биологическая система» - 32 часа</b>				
10	Клетка – основа жизни. Многообразие клеток. Цитология – наука о клетке.	2	05.10	
11	Клеточная теория – основной закон строения живых организмов.	2	07.10	
12	Сходство химического состава клеток разных организмов Сходство химического состава клеток разных организмов как доказательство их родства.	2	12.10	
13	Лабораторная работа "Обнаружение белков, жиров и углеводов в клетках растений".	2	14.10	
14-15	Строение растительной и животной клетки.	4	19.10,21.10	
16	Цитоплазма и органоиды.	2	26.10	

17	Лабораторная работа "Факторы, влияющие на целостность клеточных мембран".	2	28.10	
18	Особенности строения прокариот. Бактерии и цианобактерии - типичные представители прокариот.	2	02.11	
19-20	Значение бактерий в природе, сельском хозяйстве, промышленности, быту, медицине. Меры борьбы с патогенными бактериями.	4	09.11,11.11	
21	Лабораторная работа "Особенности строения клеток прокариот".	2	16.11	
22	Сходство и различие прокариот и эукариот.	2	18.11	
23-24	Клетки: растительная, животная, грибная.	4	23.11,25.11	
25	Лабораторная работа "Строение эукариотических клеток".	2	30.11	
<b>3. Раздел «Организм – как биологическая система» - 18 часов</b>				
26	Строение вирусов и их типы. Жизненный цикл вируса (на примере вируса табачной мозаики). Клетка хозяин и вирус-паразит: стратегии взаимодействия.	2	02.12	
27	Современное состояние проблемы борьбы с вирусными инфекциями. Вакцинация – достижения и проблемы.	2	07.12	
28	Определение ткани. Классификация растительных и животных тканей.	2	09.12	

29	Животные ткани: эпителиальная, мышечная, нервная, соединительная.	2	14.12	
30-31	Лабораторная работа "Строение животных тканей".	4	16.12,21.12	
32	Растительные ткани.	2	23.12	
33	Лабораторная работа "Строение растительной ткани".	2	28.12	
34	Метаболизм – преобразование веществ и энергии.	2	30.12	
<b>4. Раздел «Многообразие организмов, их строение и жизнедеятельность» - 62 часа</b>				
35-37	Семинарские занятия «Простейшие – начало всего живого».	6	13.01,18.01, 20.01	
38	Условия жизни бактерий. Форма и строительство бактериальных клеток. Поведение бактерий. Способы питания. Распространение и значение бактерий.	2	25.01	
39	Роль бактерий в биосфере.	2	27.01	
40	Значение бактерий в жизни человека.	2	01.02	
41	Методы борьбы с бактериями. Пастеризация, стерилизация, дезинфекция.	2	03.02	
42	Лабораторная работа «Посев и наблюдение за ростом бактерий».	2	08.02	

43	Лабораторная работа «Бактерии зубного налёта».	2	10.02	
44	Лабораторная работа «Бактерии картофельной палочки».	2	15.02	
45	Лабораторная работа «Бактерии сенной палочки».	2	17.02	
46	Грибы представители особого царства живой природы. Признаки грибов. Классификация грибов	2	22.02	
47	Особенности плесневых грибов. Значение плесневых грибов.	2	29.02	
48	Дрожжи. Строение и роль дрожжей в жизни человека.	2	02.03	
49	Лабораторная работа «Мукор».	2	07.03	
50	Лабораторная работа «Пеницилл».	2	14.03	
51	Лабораторная работа «Влияние температуры на рост плесневых и дрожжевых грибов».	2	16.03	
52	Микроскопические водоросли – группа низших растений. Одноклеточные, многоклеточные и колониальные водоросли.	2	21.03	
53	Особенности строения и жизнедеятельности.	2	23.03	
54	Лабораторная работа «Изучение одноклеточных водорослей по готовым	2	28.03	

	микропрепаратам».			
55	Значение водорослей в природе и жизни человека.	2	30.03	
56	Лабораторная работа «Водоросли – обитатели аквариума».	2	04.04	
57	Лишайники – симбиотические организмы. Строение лишайников. Классификация слоевища.	2	06.04	
58	Лабораторная работа «Изучение внешнего и микроскопического строения лишайников. Срез лишайника».	2	11.04	
59	Особенности размножения. Значение и роль лишайников в природе.	2	13.04	
60	Лишайники как биоиндикаторы окружающей среды.	2	18.04	
61	Классификация одноклеточных представителей царства животных. Особенности строения и жизнедеятельности простейших.	2	20.04	
62	Микроскопические домашние клещи. Значение этих организмов для жизни человека.	2	25.04	
63	Паутинный клещ, щитовка, тля – паразиты растений. Меры борьбы с вредителями и защита растений.	2	27.04	
64-	Простейшие	4	04.05,7.05	

65	одноклеточные животные – обитатели водной среды, возбудители заболеваний человека и животных. Простейшие – симбионты. Семинарские занятия.			
<b>5. Раздел «Работа над проектами» - 30 часов</b>				
66-67	От микромира до макромира	4	12.05,16.05	
68	Экскурсия в природу по поиску и сбору трутовиков. Обработка биологического материала.	2	18.05	
69	Микроскопическое строение трутовиков. Классификация трутовиков.	2	23.05	
70-71	Биологическое значение трутовиков в природе. Оформление проекта Биологическое значение трутовиков в природе. Оформление проекта.	4	25.05,30.05	
72-77	Подготовка проекта по исследуемой теме. Консультирование.	12	01.06,06.06, 08.06,13.06, 15.06,20.06	
78-79	Защита минипроектов.	4	22.06,27.06	
80	Итоговое занятие. Экскурсия на тему «Природное сообщество организмов»	2	29.06	

### 3. Содержание программы

#### 1. Раздел «Знакомство с микроскопом»

##### Теория.

Вводное занятие. ТБ на занятиях.

Краткое изложение изучаемого курса в объединении. Организация рабочего места. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности с инструментами.

**Анкетирование учащихся.**

**Тема «От микроскопа до микробиологии»**

История открытия микроскопа. Ученые исследователи, внесшие вклад в изучение микроорганизмов. Французский микробиолог Луи Пастер (1822–1895 гг.), немецкий учёный Роберт Кох (1843–1910 гг.) - основоположники современной микробиологии. Устройство микроскопа и правила работы с ним.

Правила обращения с лабораторным оборудованием.

**Тема «Приготовление микропрепараторов»**

Правила приготовления микропрепараторов.

**Практика.**

Лабораторная работа «Устройство светового микроскопа и правила работы с ним».

Лабораторная работа «Правила работы с цифровым микроскопом». Лабораторная работа «Приготовление микропрепараторов «Кожица лука»

Лабораторная работа «Микромир аквариума».

**2. Раздел «Клетка как биологическая система»**

**Теория.**

**Тема «Клетка – основа жизни. Многообразие клеток»**

Задачи современной цитологии. Клеточная теория – основной закон строения живых организмов. Заслуга отечественных ученых-биологов в защите основных положений клеточной теории. Сходство химического состава клеток разных организмов Сходство химического состава клеток разных организмов как доказательство их родства.

**Тема «Основные компоненты и органоиды клетки»**

Строение растительной и животной клетки. Цитоплазма и органоиды.

**Тема «Прокариотический тип организации клетки»**

Особенности строения прокариот. Особенности строения и жизнедеятельности бактерий и цианобактерий, как типичных представителей прокариот. Значение бактерий в природе, сельском хозяйстве, промышленности, быту, медицине. Меры борьбы с патогенными бактериями.

**Тема «Эукариоты»**

Сходство и различие прокариот и эукариот. Клетки: растительная, животная, грибная.

**Практика.**

Лабораторная работа "Обнаружение белков, жиров и углеводов в клетках растений".

Лабораторная работа "Факторы, влияющие на целостность клеточных мембран".

Лабораторная работа "Строение эукариотических клеток".

Лабораторная работа "Особенности строения клеток прокариот".

### **3. Раздел «Организм как биологическая система»**

#### **Теория.**

##### **Тема «Вирусы как неклеточная форма жизни»**

Строение вирусов и их типы. Жизненный цикл вируса (на примере вируса табачной мозаики). Клетка хозяин и вирус-паразит: стратегии взаимодействия. Современное состояние проблемы борьбы с вирусными инфекциями. Вакцинация – достижения и проблемы.

##### **Тема «Ткани многоклеточных организмов»**

Определение ткани. Классификация растительных и животных тканей. Происхождение тканей в процессе индивидуального развития организмов (онтогенезе). Животные ткани: эпителиальная, мышечная, нервная, соединительная. Растительные ткани.

##### **Тема «Метаболизм – преобразование веществ и энергии»**

Типы обмена веществ в клетке. Гетеротрофы и автотрофы. Фотосинтез.

Синтез белка. Энергетический обмен.

#### **Практика.**

Лабораторная работа "Строение животных тканей".

Лабораторная работа "Строение растительной ткани".

### **4. Раздел «Многообразие организмов, их строение и жизнедеятельность»**

#### **Теория.**

##### **Тема «Простейшие – начало всего живого»**

Семинарские занятия.

##### **Тема «Бактерии»**

Условия жизни бактерий. Форма и строение бактериальных клеток.

Внешние и внутренние структуры. Поведение бактерий. Способы питания. Распространение и значение бактерий. Роль бактерий в биосфере: бактерии гниения – минерализация органических веществ; бактерии почвенные – почвообразование; бактерии азотфиксющие – обогащение почвы азотом; цианобактерии. Значение бактерий в жизни человека - положительная роль в хозяйственной деятельности: молочнокислые, бактерии брожения; отрицательная – гниение продуктов питания, патогенные бактерии возбудители болезней у человека, животных и растений. Методы борьбы с бактериями. Пастеризация, стерилизация, дезинфекция.

##### **Тема «Плесневые грибы»**

Грибы представители особого царства живой природы. Признаки грибов. Классификация грибов Особенности плесневых грибов. Значение плесневых грибов. Дрожжи. Строение и роль дрожжей в жизни человека.

## **Тема «Водоросли»**

Микроскопические водоросли – группа низших растений. Одноклеточные, многоклеточные и колониальные водоросли. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение водорослей в природе и жизни человека.

## **Тема «Лишайники»**

Лишайники – симбиотические организмы. Строение лишайников. Классификация слоевища. Особенности размножения. Значение и роль лишайников в природе. Лишайники как биоиндикаторы окружающей среды.

## **Тема «Микроскопические животные – паразиты живых организмов»**

Классификация одноклеточных представителей царства животных. Особенности строения и жизнедеятельности простейших. Способы передвижения. Раздражимость. Микроскопические домашние клещи. Значение этих организмов для жизни человека.

Паутинный клещ, щитовка, тля – паразиты растений. Меры борьбы с вредителями и защита растений.

## **Тема «Микроорганизмы – возбудители заболевания животных и человека»**

Простейшие одноклеточные животные – обитатели водной среды, возбудители заболеваний человека и животных. Простейшие – симбионты.

Семинарские занятия.

## **Практика.**

Лабораторная работа «Посев и наблюдение за ростом бактерий». Лабораторная работа «Бактерии зубного налёта».

Лабораторная работа «Бактерии картофельной палочки». Лабораторная работа «Бактерии сennой палочки».

Лабораторная работа «Мукор».

Лабораторная работа «Пеницилл».

Лабораторная работа «Влияние температуры на рост плесневых и дрожжевых грибов».

Лабораторная работа «Изучение одноклеточных водорослей по готовым микропрепаратам».

Лабораторная работа «Водоросли – обитатели аквариума»

Лабораторная работа «Изучение внешнего и микроскопического строения лишайников. Срез лишайника».

## **5. Раздел «Работа над проектами»**

## **Теория.**

### **Тема «От микромира до макромира»**

### **Тема «Совместный проект «Трутовик»**

Экскурсия в природу по поиску и сбору трутовиков. Обработка биологического материала. Микроскопическое строение трутовиков.

Классификация трутовиков. Биологическое значение трутовиков в природе.

Оформление проекта

### **Тема «Подготовка мини-проектов»**

Подготовка проекта по исследуемой теме. Консультирование.

### **Тема «Защита мини-проектов»**

### **Тема «Экскурсия «Природное сообщество организмов»**

## **4. Планируемый уровень подготовки обучающихся по окончании программы «Загадки анималькулей»**

### **Обучающиеся должны знать:**

- устройство микроскопа и правила работы с ним;
- строение и химический состав клеток;
- особенности строения прокариотической и эукариотической клеток;
- сходство и различия строения клеток вирусов, бактерий, грибов;
- особенности неклеточных форм жизни;
- особенности процессов жизнедеятельности микроорганизмов.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- сравнивать различные биологические объекты (вирусы, бактерии, грибы, одноклеточные растения и животные) и процессы, делать выводы на основе сравнения;
- распознавать и описывать основные части и органоиды клеток на муляжах, препаратах и таблицах;
- изображать строение микроорганизмов и органоиды клеток;
- изучать биологические объекты и процессы, проводить лабораторные наблюдения, ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов;
- осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в словарях, справочниках, научной и научно-популярной литературе, сети Интернет;
- самостоятельно выполнять творческие проекты;
- составлять краткие рефераты и сообщения по интересующим темам, представлять их аудитории.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества» г.Грязи  
Грязинского муниципального района Липецкой области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программе естественнонаучной направленности  
«Загадки анималькулей»  
на 2025-2026 учебный год

Педагог дополнительного образования  
Новикова Галина Михайловна

## **1. Пояснительная записка**

**Цель воспитания** – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

**Задачи воспитания** – способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

## **Нормативно-правовая база**

Рабочая программа воспитания для обучающихся детского объединения «Загадки анималькулей» разработана согласно требованиям следующих документов:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

## **2. Виды, формы, содержание деятельности**

### **Работа с коллективом обучающихся**

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологий социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формирование ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

В календарном плане воспитательной работы эта деятельность отражена в четырёх модулях:

- «Учебное занятие»: включает творческие конкурсы, выставки, фестивали, олимпиады и т.д. различного уровня, в которых примут участие обучающиеся;
- «Детское объединение»: объединяет мероприятия с детским коллективом с учетом специфики обучения (ярмарки, праздники, фестивали, акции, флешмобы, конкурсы, квесты, викторины и интеллектуальные игры, экскурсии, мастер-классы, тренинги, тематические посещения выставок, концертов, фестивалей, мероприятия разного уровня по творческой направленности объединения);
- «Воспитательная среда»: совместная деятельность педагога и обучающихся по этому направлению включает традиционные общие мероприятия в творческом объединении, познавательно-развивающую деятельность (игры, конкурсные программы), праздничные мероприятия, посвященные календарным датам (День Матери, День Учителя, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы и др.);
- «Профилактика»: включает воспитательные мероприятия по обучению школьников основным правилам безопасного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях (инструктажи, беседы, дидактические игры, игры-тренинги по ТБ, поведению при угрозе ЧС и теракта, правилам пожарной безопасности, поведения на дорогах, в общественных местах, у водоёмов в летнее время, по пропаганде здорового образа жизни, по информационной безопасности в сети и др.).

## **Работа с родителями**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся детского объединения осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе, и включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Мероприятия этого направления раскрываются в модуле «Работа с родителями» и включают в себя: родительские собрания (организационное, итоговое, тематические), открытые занятия, совместные мастер-классы для родителей, Дни открытых дверей, анкетирование по вопросам образования и воспитания детей в творческом объединении, привлечение к проведению массовых мероприятий (конкурсы, выставки работ, совместные праздники, экскурсии, походы), взаимодействие посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети и др.

### **3. Календарный план воспитательной работы**

Примерный календарный план воспитательной работы  
объединения «Загадки анималькулей» на 2025-2026 учебный год

<b>Модуль</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>
<b>Учебное занятие</b>	1. «Природное сообщество организмов»	Экскурсия	сентябрь
	2. «Такой огромный микромир»	Конкурс мини-проектов	декабрь
	3. Онлайн-олимпиада по микробиологии «Прокариоты»	Олимпиада	В течение года
	4. Олимпиада по естественнонаучной грамотности	Олимпиада	февраль
	5. Конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науке»	Конкурс	март
	6. Экскурсия в ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Липецкой области»	Экскурсия	апрель
<b>Детское объединение</b>	1. «От микроскопа до микробиологии»	Лабораторный практикум	сентябрь
	2. «300 вопросов и ответов по микробиологии»	Конкурс проектов	октябрь
	3. «Экология – предмет: интересно или нет?»	Викторина	ноябрь
	4. «Загадки анималькулей»	Игра-путешествие	декабрь

	5. «Микромир аквариума»	Конкурс проектов	март
	6. «Знатоки микробиологии»	Турнир-практикум	май
	7. «Про.Бактерии»	Интеллектуальная игра	июнь
<b>Воспитательная среда</b>	1. «Если вежливы вы...»	Тренинг	сентябрь
	2. «Добро в твоём сердце!»	Экологическая акция	октябрь
	3. «Иметь своё мнение - это важно?»	Интерактивная игра	ноябрь
	4. «Новый год в странах мира»	Игра «Поле чудес»	декабрь
	5. «Давайте говорить друг другу комплименты»	Игра, практикум	январь
	6. «День добрых сюрпризов»	Рождественская акция	январь
	7. «Мои гражданские права и обязанности»	Беседа	февраль
	8. «Мисс Очарование»	Конкурсная игровая программа	март
	9. «Очистим город от мусора!»	Природоохранная акция	апрель
	10. «Георгиевская ленточка»	Акция	май
<b>Работа с родителями</b>	1. Родительское собрание «Знакомство с объединением»	Беседа, анкетирование	сентябрь
	2. Индивидуальные консультации по запросам (для воспитанников и их родителей)	Беседа, консультация	В течение года
	3. «Всегда на связи»	взаимодействие посредством сайта ЦРТДЮ, сообщества в социальной сети	В течение года
	4. Родительское собрание «Итоги работы за учебный год»	Беседа, анкетирование	май
	5. Организация	Экскурсия	июнь

	совместной экскурсии в Воронежский биосферный заповедник		
<b>Профилактика</b>	1. «Профилактика и предупреждение ДТП»	Беседа-дискуссия	сентябрь
	2. «Если вежливы вы...»	Тренинг	ноябрь
	3. Правила поведения и эвакуации во время пожара	Тренировочные мероприятия	В соответствии с планом ЦРТДЮ
	4. «Правила поведения в общественных местах»	Беседа, инструктаж	В течение года
	5. «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях»	Беседа, инструктаж, тренировки	В течение года
	6. «Правила поведения и ТБ во время каникул»	Инструктаж	ноябрь, декабрь, март, июнь
	7. «Так ли безобидны современные молодёжные течения и увлечения»	Беседа-диалог	февраль
	8. «Здоровье и здоровый стиль жизни!»	Беседа	апрель

#### **4. Планируемые результаты реализации программы воспитания**

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

#### **5. Оценка результативности реализации рабочей программы воспитания**

Критерием, на основе которого осуществляется анализ оценки воспитания, социализации и саморазвитие обучающихся, является динамика личностного развития обучающегося творческого объединения «Загадки анималькулей». Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов обучающихся анализируется по результатам участия в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах, а также на основе мониторинга

посещения занятий, отсутствия случаев правонарушений среди несовершеннолетних.

Внимание педагога уделяется следующим вопросам:

- какие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

Результаты выполнения программы, изменения личностного развития обучающихся оцениваются с помощью методик «Сам себе психолог», «Изучение социализированности личности обучающегося».

### **Метод «Сам себе психолог»**

Обучающемуся требуется составить свой психологический портрет, что позволит ему научиться понимать себя, свои особенности, почувствовать собственную индивидуальность, подробнее разобраться в себе и своём отношении к миру, проникнуться чувством собственного достоинства.

### **За что меня ценят? Возможные варианты ответов**

Друзья

Педагоги

Родители

Добродушие

Ответственность

Сила воли и др.

### **За что меня можно критиковать? Возможные варианты ответов**

Друзьям

Педагогам

Родителям

Непунктуальность

Невнимательность

Лень и др.

### **Метод «Изучение социализированности личности обучающегося»:**

Методика позволяет выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

В ходе опроса обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и педагогу оценить степень их согласия с содержанием вопросов по следующей шкале:

4 – всегда

3 – почти всегда

2 – иногда

1 – очень редко

0 – никогда

1. Стараюсь слушать во всём своих педагогов и родителей.

2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.

3. За чтобы я не взялся – добиваюсь успеха.

4. Я умею прощать людей.

5. Я стремлюсь поступать также, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Динамика личностного развития обучающегося творческого объединения также прослеживается и выражается в табличной форме.

### **Таблица педагогического мониторинга воспитанности обучающегося**

Объединение \_\_\_\_\_  
ПДО \_\_\_\_\_  
Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_

<b>Возраст обучающегося 12-15 лет</b>						
Воспитательные компоненты	Признаки проявления воспитанности				Оценка воспитанности	
	Ярко выражены 3 балла	Проявляются 2 балла	Слабо выражены 1 балл	Не проявляются 0 баллов	Начало года	Конец года
Правовое воспитание и культура безопасности	- владеет навыками безопасности; - имеет представление об информационной безопасности, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур					
Коммуникативная культура	- имеет представление о современных средствах коммуникации и безопасности общения, ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире					
Социокультурное и медиакультурное воспитание	- имеет представление о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «Социальное партнёрство»; - развит опыт противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь»;					

	«экстремизм», «фанатизм»		
Культуротворческое и эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о своей роли и практический опыт в производстве культуры и культурного продукта;</li> <li>- знает об эстетических идеалах и ценностях;</li> <li>- имеет собственные эстетические предпочтения;</li> <li>- развиты индивидуальные творческие способности</li> </ul>		
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностно относится к природе и окружающей среде;</li> <li>- знает основы экологической культуры;</li> <li>- владеет навыками безопасного поведения в природной и техногенной сфере</li> </ul>		
Воспитание семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях культуры семейной жизни</li> </ul>		
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет нравственно-ценостные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье</li> </ul>		
Интеллектуальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства</li> </ul>		
Нравственное и духовное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;</li> <li>- владеет набором компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, с восприятие ценности терпимости и партнёрства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства</li> </ul>		
Здоровьесберегающее воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы основы культуры здорового образа жизни;</li> <li>- имеет ценностные представления о физическом здоровье;</li> <li>- знает о ценности духовно и нравственного здоровья;</li> <li>- сформированы навыки сохранения собственного здоровья;</li> <li>- использует здоровьесберегающие технологии в процессе обучения;</li> <li>- имеет представление о ценности занятий физической культурой спортом</li> </ul>		
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует практический опыт трудовой и творческой деятельности;</li> <li>- сформированы компетенции, связанные с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом</li> </ul>		

	<p>определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы лидерские качества;</li> <li>- развиты организаторские способности;</li> <li>- умеет работать в группе, коллективе;</li> <li>- ответственно относится к трудовой и творческой деятельности</li> </ul>		
--	---	--	--

### **Итого**

По каждому показателю в диагностике сформулированы уровни воспитанности для обучающихся (от высокого до низкого уровня).

#### **Уровни воспитанности для обучающихся 12-15 лет**

Не проявляются/слабо выражены (низкий уровень) – от 0 до 15 баллов.

Проявляются (средний уровень) – от 16 до 27 баллов.

Ярко выражены – от 28 до 33 баллов