

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического  
совета МБУ ДО ЦРТДЮ  
Протокол от 15.08.2025 г. № 1

«УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУ ДО ЦРТДЮ  
\_\_\_\_\_ И.В.Колесова  
Приказ от 15.08.2025 г. № 84

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
**«Занимательная экология»**

Возраст учащихся: 7-12 лет  
Срок реализации: 2 года  
Составитель:  
Иванова Светлана Викторовна,  
педагог дополнительного образования  
Квалификационная категория: высшая

г. Грязи – 2025 г

## **Внесение изменений и дополнений в программу**

<b>Дата внесения изменений/дополнений</b>	<b>Основание</b>	<b>Содержание</b>
15.08.2025	Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»	Программа дополнена приложением: рабочая программа воспитания и план воспитательной работы
	Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, приказ Министерства просвещения от 27 июля 2022 № 629	Усиление воспитательного потенциала

# **I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная экология» (далее Программа) реализуется в рамках естественнонаучной направленности. Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

**Новизна программы** заключается в том, что способствует не только расширению и углублению знаний учащихся об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья обучающихся, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

**Актуальность программы** в том, что она ставит перед собой задачу воспитания экологической культуры у обучающихся. Под экологическим воспитанием можно понимать многостороннее взаимодействие обучающихся как активных субъектов с окружающей природно-социальной средой, в процессе которого они созревают как личности - представители особой экосистемы - человек - природа - общество.

**Отличительные особенности программы** в следующем: образовательный процесс по программе имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей обучающихся, на создании ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Учебные занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога.

**Целесообразность** связана с тем что, значение экологического образования в настоящее время трудно переоценить. Занятия по данной программе позволяют восполнить недостаток экологических знаний хотя бы для учащихся, интересующихся биологией.

### **Организация образовательного процесса**

Программа ориентирована на возрастную группу детей 7 - 12 лет, которые проявляют интерес к вопросам экологии.

Организация образовательного процесса дополнительной общеобразовательной программы «Занимательная экология» осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» на 2025-2026 учебный год.

Срок реализации образовательной программы - 2 года. Количество учебных часов:

1-ый год обучения – 160 часов, из них теоретических – 81 часов, практических – 79 часов;

2-ой год обучения – 240 часов, из них теоретических - 100 часов, практических – 140 часов.

## **Формы обучения и виды занятий:**

Данная программа предусматривает проведения теоретических занятий, проектную деятельность и практическую деятельность обучающихся.

**Теоретические занятия** проводятся в виде бесед, лекций, просмотров видеофильмов. Основой изучения теоретических занятий является раскрытие понятий среды, экологических факторов и их взаимодействия, а также влияние самих организмов на среду; обобщение взаимосвязи организмов, их влияние друг на друга, что позволяет подойти к рассмотрению этих аспектов на уровне популяций, то есть совокупности особей одного вида.

**Проектная деятельность** включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ .

**Практическая деятельность** ориентирует обучающихся на самостоятельное изучение проблем природопользования и охраны окружающей среды на территории своего района. Практическая деятельность экологического содержания включает три основных составляющих: мониторинг состояния природной среды, пропаганда идей устойчивого развития, защиты окружающей среды от разрушения и загрязнения.

## **Формы занятий:**

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая или индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: практикум, экскурсия, конкурс, игра.
- по дидактической цели: вводное занятие, занятие по изучению и углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, комбинированные формы занятий, занятие - презентация и защита проекта, занятие - ролевая игра и другие.

**Срок освоения программы - 2 года.**

## **Режим занятий.**

Занятия 1 года обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 часа согласно расписанию занятий на учебный год. Количество учебных часов в неделю – 4 часа.

Занятия 2 года обучения проводятся 2 раза в неделю по 3 часа согласно расписанию занятий на учебный год. Количество учебных часов в неделю – 6 часов.

## **Регламентирование образовательного процесса на день**

**Продолжительность занятий:**

1-ый год обучения – 1 час 20 минут, перерыв – 10 минут,

2-ой год обучения – 2 часа 00 минут, перерывы – по 10 минут через каждые 40 минут занятий.

**Наполняемость групп:**

1-ый год обучения – до 13 человек,

2-ой год обучения – до 12 человек.

**1.2. Цель программы:** формирование экологического мышления обучающихся средством проектной и природоохранной деятельности.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- формирование знаний о современной экологической картине мира через активные формы творческого познания мира, общения с природой;
- раскрытие оптимального варианта решения в проблеме взаимодействия природы и общества;
- формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней;
- формирование умения оценивать состояние окружающей среды, восстанавливать (где это можно) утраченное равновесие природы.
- формирование навыков исследований природных объектов.

**Воспитательные:**

- воспитание нравственного восприятия природы;
- побуждение к действиям, направленное на бережное отношение к окружающему миру;
- понимание ответственности человечества и каждого человека за будущее;
- воспитание бережного отношения к природе.

**Развивающие:**

- развитие творческого потенциала обучающихся;
- развитие познавательной, творческой и общественной активности обучающихся;
- развитие памяти, мышления, коммуникативных способностей;
- развитие потребности в самостоятельном освоении окружающего мира.

**Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная обще развивающая программа:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

-Федеральный закон от 13.07.2020 г. «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

-Устав МБУ ДО ЦРТДЮ;

-Календарный учебный график МБУ ДО ЦРТДЮ на 2025-2026 учебный год;

-Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеразвивающих программ МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»;

-Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ ДО ЦРТДЮ.

### **1.3.Содержание программы**

**Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная экология» включает в себя учебные курсы:**

**1-ый год обучения:**

1. Курс «Введение в экологию».
2. Курс «Экология сообществ».
3. Курс «Охрана природы».
4. Курс «Основы экологической этики».

**2-ой год обучения:**

1. Курс «Основы экологии».
2. Курс «Охрана природы. Влияние человека на окружающую среду».
3. Курс «Экология живых организмов».
4. Курс «Основы проектной и исследовательской деятельности».

**Учебный план**  
**образовательной программы «Занимательная экология» 1 –ого года обучения**

№ п.п	<b>Наименование разделов учебного курса</b>	<b>Всего часов</b>	<b>В том числе</b>		<b>Форма контроля</b>
			<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	
I	Введение в экологию	24	13	11	опрос, тесты самостоятельна работа, защита проекта
II	Экология сообществ	56	28	28	опрос, тесты самостоятельна работа, защита проекта
III	Охрана природы	32	16	16	творческая, самостоятельная работа, опрос, тесты, защита проекта
IV	Основы экологической этики	48	24	24	творческая, самостоятельная работа, опрос, тесты, защита проекта
<b>Итого:</b>		<b>160</b>	<b>81</b>	<b>79</b>	

**Учебный план**  
**образовательной программы «Занимательная экология» 2–ого года обучения**

№ п.п	<b>Наименование учебного курса</b>	<b>Всего часов</b>	<b>В том числе</b>		<b>Форма контроля/ аттестации</b>
			<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	
I	Основы экологии	42	12	30	опрос, тесты самостоятельна работа, защита проекта.
II	Охрана природы. Влияние человека на окружающую среду	51	21	30	опрос, тесты самостоятельна работа, защита проекта
III	Экология живых организмов	69	33	36	творческая, самостоятельная работа, опрос, тесты

IV	Основы проектной и исследовательской деятельности	78	30	48	опрос, тесты самостоятельна работа, защита проекта
<b>Итого:</b>		<b>240</b>	<b>96</b>	<b>144</b>	

## **Учебно -тематический план 1-го года обучения.**

### **1. Учебный курс «Введение в экологию» (24 ч.)**

**Тема : «Вводное занятие»**

**Теория:** Содержание работы на предстоящий год обучения. Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения.

**Практика:** Викторина «Мир вокруг нас».

**Форма контроля:** анкета «Твои увлечения». Экскурсия в живой уголок.

**Тема : «Что такое экология».**

**Теория:** Понятие – экология, как наука, основатель Эрнст Геккель. Экология – наука о доме. Наш дом родной. Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Природа - источник красоты и гармонии. **Практика:** Конкурс рисунков на тему «Осень»; Проведение викторины «Осенний марафон» (ребята своими руками мастерят поделки из природного материала).

**Форма контроля:** опрос, выставка

**Тема «Окружающая среда и окружающая природа.»**

**Теория:** Организм и окружающая среда.. Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы. Электричество в воздухе: молнии. Полярное сияние - одно из чудес природы. Семицветная арка. Восход и закат солнца. Лавины. Зависимость живого от природных явлений.

**Практика:** Презентация «Природа и мы»

**Форма контроля:** опрос, тестовые задания

**Тема «Живое – неживое».**

**Теория:** Многообразие живой и неживой природы. Предметы и явления. Солнце неживое, но милое, родное. Без почвы и воды не случилось бы беды. Загрязнение окружающей среды. Камни, песок, воздух, вода. Пассаты-ветры дующие всегда. Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Соль Земли. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц. Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. Озёра – «голубые» глаза Земли. Чистая вода Байкала. Хранилища воды на суше. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты.

**Практика:** Опытническая работа: «Влияние солнечного света на рост и развитие растения».

**Форма контроля:** опрос, самостоятельная работа

## **Тема «Человек и природа».**

**Теория:** Место человека в природе. Человек – дитя природы, а не хозяин. Природоохранная деятельность человека. От динозавров до человека. Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, которая привела к исчезновению динозавров и других животных. Деятельность человека.

**Практика:** Участие в викторинах, конкурсах.

**Форма контроля:** опрос, самостоятельная работа.

## **2. Учебный курс «Экология сообществ» (56 ч.)**

**Теория:** Взаимосвязи в природе. Разрушение взаимосвязей и последствия. Экологические катастрофы. Пищевые цепочки и пирамиды. Экология сообществ. Среда обитания живых организмов. Среда обитания – дом. Среда обитания – улица. Из истории улиц города. Лес – природное сообщество. Леса планеты. Ярусы смешанного леса. Растительное сообщество леса. Животное сообщество леса. Группы животных по способу питания. Пищевые связи.

Луг – природное сообщество. Заливные луга рек. Водоём.. Поле – природное сообщество. Способы защиты урожая.

**Практика:** : Игры, опыты, наблюдения в живом уголке.

**Форма контроля:** опрос, самостоятельная работа

## **Тема « Погода и климат».**

**Теория:** Что такое погода? Что такое климат? Кто ими управляет? Голубая планета Земля. Размеры Земли. Земля и Солнце. Почему бывают день и ночь. Часовые пояса. Земля магнит. Жидкое ядро Земли. Шесть материков земного шара. Полюсы тепла и холода. Самые большие высоты и глубины. Причины великих оледенений.

**Практика:** Работа над проектом «История создания Земли».

**Форма контроля:** защита проекта

## **Тема « Экологические связи».**

**Теория:** Экологические связи живой и неживой природы. Цепи питания. Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов). Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Знакомство с обитателями аквариума. Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой? Какая из летающих птиц самая большая? А какая самая маленькая? Почему поют птицы? Животные. Взаимосвязи, цепи питания.

**Практика:** Конкурс на самую длинную цепь питания. Наблюдения в живом уголке.

**Форма контроля:** опрос, самостоятельная работа

## **Тема «. Животные и растения».**

**Теория:** Взаимосвязи животных и растений. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Водные растения, лекарственные и ядовитые растения. Растения паразиты и растения хищники. Удивительное в жизни растений. Грибы съедобные и ядовитые. Грибы -паразиты. Многообразие животного мира. Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей? Когда были

одомашнены собаки? Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы).

**Практика:** работа над проектом «Аптека на подоконнике»

**Форма контроля:** опрос, защита проекта

**Тема «Сезонные изменения».**

**Теория:** Что такое сезонные изменения? Жизнь в лесу. Типы лесов. Растения, формирующие лес. Структура леса. Леса умеренных широт. Лиственные и хвойные леса. Пойменные леса. Тропические леса. Субэкваториальные леса. Горные леса. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Лес как планетарное явление. Пространственное распределение лесов.

**Практика:** экскурсия в парк, наблюдения.

**Форма контроля:** опрос, тестовые задания.

**Тема « Природные сообщества».**

**Теория:** Сообщество луга. Сообщество водоёма. Сообщество леса.

Лес, луг, водоём, как планетарное явление. Пространственное распределение лесов, лугов, водоёмов. Животный мир лесов, лугов, водоёмов, его разнообразие. Леса - лёгкие Земли. Приспособляемость различных видов животных к условиям обитания.

**Практика:** работа над проектом «Лес»

**Форма контроля:** защита проекта, творческая работа

### **3. Учебный курс «Охрана природы» (32 ч.)**

**Тема «Охрана растительного мира».**

**Теория:** Нарушение равновесия в природе. Истребление растений и животных. Роль разума в дальнейшем отчуждении человека от природы. Опасность глобальной экологической катастрофы и необходимость природоохранной деятельности.

**Практика:** создание экологических знаков и памяток.

**Форма контроля:** самостоятельная работа.

**Тема « Экология жилища».**

**Теория:** Правила соблюдения чистоты в жилище. Комнатные растения – вред и польза. Правила содержания домашних животных.

**Практика:** работа над проектом «Мой питомец»

**Форма контроля:** защита проекта.

**Тема «Охрана животного мира».**

**Теория:** История вмешательства человека в природу. Вредное воздействие человека и его последствия. Сохранение разнообразного мира природы. Эволюция. Заповедники.

**Практика:** Создание «Зелёного патруля». Изготовление табличек «Берегите природу», «Лес - наше богатство».

**Форма контроля:** творческая работа, самостоятельная работа.

**Тема «Красная книга».**

**Теория:** Знакомство с Красной книгой Липецкой области. История создания Красной книги. Черная книга.

**Практика:** составление своей Красной книги природы..

**Форма контроля:** творческая работа.

#### **4.Учебный курс «Основы экологической этики» (44 ч.)**

**Тема «Уход за животными».**

**Теория:** Все о домашних животных. Содержание, уход.

**Практика:** Помощь педагогу в уходе за животными. Наблюдения в живом уголке. Помощь педагогу в уходе за животными в живом уголке. Кормление питомцев.

**Форма контроля:** опрос, самостоятельная работа

**Тема «Будь здоров».**

**Теория:** Что такое здоровье. Зачем его беречь. Вредные привычки. Что такое здоровый образ жизни? Человеческий организм. Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы поглощаем? Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаем? Что происходит, когда мы спим? Что вызывает сны? Как циркулирует кровь? Как определить группу крови? Что такое переливание крови? Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Почему у нас есть родинки? Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо. Что такое человеческие зубы? Почему у людей такие разные волосы? Седеют ли волосы от испуга? Из чего сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев? Как мы разговариваем? Как мы запоминаем? Почему мы плачем? Почему мы смеёмся? Что вызывает икоту? Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар? Вредные привычки

**Практика:** оказание помощи пострадавшему (измерение температуры тела, перевязывание кистей и пальцев рук, головы, полоскание горла минеральной водой, просмотр презентации «Лучше не пробуй» (о вреде никотина и алкоголя).

**Форма контроля:** практическая работа, опрос

**Тема « Профессия – эколог».**

**Теория:** Профессии, связанные с экологией. Кто работает экологом? Где живет лесник? Знакомство с обязанностями лесника, эколога на заводе и т д.

**Практика:** экскурсия в городской отдел по озеленению.

**Форма контроля:** экскурсия, опрос

**Тема « В гости к другу».**

**Теория:** История приручения лошади. Лошадь - друг человека. Уход. Содержание. Все о лошади.

**Практика:** конкурс рисунков «Лошадь в жизни человека»

**Форма контроля:** творческая работа, выставка

**Тема « День защиты проектов»**

**Теория:** Подведение итогов работы за год.

**Практика:** Защита проектов, сделанных за год

**Форма контроля:** защита проекта

**Учебно -тематический плана 2-го года обучения.**

#### **1.Учебный курс «Основы экологии» (42 ч.)**

**Теория:** История экологии. Становление экологии как науки. Биосфера -живая

оболочка Земли. Разделы экологии. Экологические законы. Экологические правила. Экологические принципы. Природные зоны родного края.

**Практика:** Участие в викторинах, конкурсах.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение, самостоятельная работа, творческая работа.

## **2. Учебный курс «Охрана природы. Влияние человека на окружающую среду» (51 ч.)**

**Теория:** Законы об охране окружающей среды. Глобальные экологические проблемы: озоновые дыры, парниковый эффект, кислотные дожди, опустынивание, радиация, лесные пожары. Экологические проблемы Оренбургской области: нерациональное использование лесных ресурсов, сельскохозяйственных угодий, производственные и бытовые отходы. Проблема утилизации бытовых отходов. Памятник природы. Старейшие заповедники России. История становления Красной книги. Исчезающие виды животных Липецкой области. Роль экологического просвещения в сохранении природных богатств родного края. Формы экологического просвещения. Разновидности агитационных материалов: листовки, плакаты, буклеты. Экологические праздники. Экологические акции.

**Практика:** Участие в природоохранных акциях, проведение экологических праздников, разработка экологического проекта, выпуск плакатов в защиту памятников природы Оренбургской области.

**Форма контроля:** опрос, творческая работа.

## **3. Учебный курс «Экология живых организмов» (69 ч.)**

**Теория:** Рациональное питание. Проблемы переедания и недоедания. Режим дня подростков. Польза и вред от использования косметических и парфюмерных средств. Бытовая химия и 31 влияние на здоровье человека и окружающую среду. Бытовая техника. Техника безопасности при работе на компьютере. Клещевой энцефалит и другие заболевания, передающиеся человеку от животных: меры профилактики. Негативное влияние условий окружающей среды на здоровье человека: загрязнение атмосферы, гидросферы, шумовое, пылевое загрязнение.

Экологические факторы, необходимые для жизни животных: тепло, солнечный свет, вода. Сезонные изменения в жизни животных. Условия жизни животных в различных природных зонах и приспособление животных к данным условиям. Экологические группы животных. Разнообразие животных водоемов, встречающихся на территории Оренбургской области Животные, обитающие в воздушной среде. Наземные животные. Подземные животные. Приспособление животных к условиям обитания в водной, воздушной, наземной, подземной среде.

Экологические факторы, необходимые для жизни растений. Тепло, свет, вода в жизни растений. Взаимоотношения животных и растений. Влияние растений друг на друга. Грибы и бактерии в жизни растений.

Сезонные изменения растений. Фенология. Фенологические фазы. Изменения растений в течение жизни. Разнообразие условий существования и их влияние на растения. Жизненные формы растений. Растительные сообщества.

**Практика:** Анализ собственного дневного рациона. Составление рационального меню школьника на 1 день. Тест «Правила питания» Составление памятки «Безопасность работы за компьютером».

Викторина «Животные», презентация «Условия жизни животных в различных природных зонах», тестовые задания «Животные Липецкой области».

Фенологические наблюдения, тест «Растения Липецкой области»

**Форма контроля:** практическая работа, самостоятельная работа, опрос, тестовые задания, творческая работа, защита проекта.

#### **4. Учебный курс «Основы проектной и исследовательской деятельности»(78 ч.)**

**Теория:** Содержание работы на предстоящий год обучения. Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения. Понятийный аппарат исследовательского проекта: проблема, актуальность, тема, цель и задачи, объект и предмет исследования, гипотеза. Методы научного познания. Методики проведения исследований природных объектов.

Структура учебно-исследовательской работы. Требования к оформлению учебно-исследовательских работ.

Работа с литературой, оформление ссылок.

Тезисы. Электронная презентация к защите творческой работы.

Значение социально-значимой деятельности для улучшения экологического состояния своего города.

**Практика:** Викторина «Мир вокруг нас». Работа с литературой: конспектирование, цитирование, обзор литературы. Составление тезисов. Составление электронной презентации к защите творческой работы. Разработка социально-значимых проектов по благоустройству территорий города.

**Форма контроля:** анкета «Твои увлечения». Экскурсия в живой уголок, опрос, самостоятельная работа, практическая работа.

**Теория:** Значение социально - значимой деятельности для улучшения экологического состояния своего города.

**Практика:** Разработка социально - значимых проектов по благоустройству территорий города.

**Форма контроля:** опрос, практическая работа, самостоятельная работа,

#### **1.4. Планируемые результаты**

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### *Личностные результаты*

1. Развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы

2. Формирование гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме.

*Предметные результаты:*

1. Овладение навыками оформления исследовательской работы или проекта; защита исследовательской работы или проекта на конкурсах, конференциях разного уровня.

2. Овладение навыками ухода за комнатными растениями.

3. Вовлечение обучающихся в социально -значимую деятельность через осуществления проекта по благоустройству территорий центра дополнительного образования.

*Метапредметные результаты:*

1. Формулирование с помощью педагога цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

2. Формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме (в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков).

3. Развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

## **II. Комплекс организационно -педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график.**

Реализация программы осуществляется на базе МБОУ СОШ №5 г.Грязи, начало занятий – 01.09, окончание – 31.06, включая каникулы и выходные дни.

Продолжительность учебного года – 40 учебных недель.

### **Количество групп – комплектов.**

Количество групп на 2025- 2026 учебный год – 2 группы: одна – 1-ого года обучения, одна - 2-ого года обучения согласно утверждённой директором педагогической нагрузке.

### **2.2. Условия реализации программы.**

Оснащение учебного процесса по данной программе предусматривает проведение занятий в учебных кабинетах, соответствующих нормам СанПина.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- натуральные живые пособия – комнатные растения;
- изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи;

Курс общеобразовательной программы «Занимательная экология» предусматривает проведение значительного числа практических работ, моделирующих явления природного мира.

Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости образовательного процесса при изучении окружающего мира состоит в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены приборы,

инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал.

Раздаточный материал для практических работ включает: гербарии, семена и плоды растений. Кроме этого используются наборы детских энциклопедий, позволяющий организовать поиск интересующей обучающимися информации.

### **Библиотечный фонд:**

- научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
- детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии); об окружающем мире (природе, труде людей).

### **Информационное обеспечение**

Одним из средств наглядности при изучении программного материала служит оборудование для мультимедийных демонстраций:

- компьютер,
- медиа проектор,

Доступность сети Интернет позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Азбука природы».

## **2.3. Формы аттестации**

### **• Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- аналитическая справка,
- аналитический материал,
- грамота,
- диплом,
- дневник наблюдений,
- журнал посещаемости,
- материал анкетирования и тестирования,
- методическая разработка,

### **•Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах:

- аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики,
- аналитическая справка,
- защита творческих работ,
- конкурс,
- контрольная работа,
- научно-практическая конференция,
- открытое занятие,
- отчёт итоговый.

## **2.4. Оценочные материалы**

### **Методика 1. Экологическая культура.**

Цель: выявление представлений обучающихся о компонентах экологической культуры человека, их соотношении.

Задание: расставьте ранговые места от 1 до 7 по степени важности для себя следующих компонентов экологической культуры человека:

- система экологических знаний;
- практические экологические умения;
- владение правилами поведения в природе;
- интерес к экологическим проблемам;
- потребность в общении с природой; понимание многосторонней (универсальной) ценности природы;
- убеждённость в необходимости ответственно относиться к природе.

### **Методика 2. Экологическая деятельность.**

Цель: выявление направленности личности в экологической деятельности.

Задание: расположите в порядке убывания (в зависимости от их значимости для себя) следующие дела:

- участие в экологических митингах;
- работа на участке;
- туристические походы;
- забота о домашних животных;
- выпуск экологической газеты;
- оформление стенда о природе, ее охране;
- изготовление скворечника;
- участие в конкурсе
- экскурсии в природу, по экологической тропе;
- чтение книг о природе.

### **Методика 3. Интерес к природе.**

Цель: выявление спектра интересов детей к природе.

Задание: ранжируйте (расставьте по степени значимости для себя) характеристики, отражающие Ваш интерес к природе:

- сбор ягод, грибов, цветов;
- получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;
- безграничные возможности открытия чего-то нового, получение новых знаний;
- рисование природы;
- помочь природе в ее охране;
- игры на природе; природе;

- исследовательская деятельность в природе.

#### **Методика 4. Экологические знания.**

Цель: выявление уровня сформированности у детей экологических знаний, приоритетности определенных групп знаний.

Задание: расположите по степени важности для себя следующие группы знаний о природе:

- знания о животном мире;
- знания о растениях;
- знания о человеке;
- знания о экологических проблемах;
- знания о взаимодействии человека и природы;
- знания о явлениях природы;
- знания о цветах;
- знания о лекарственных травах;
- знания о эволюции природы;
- знания о возможных видах деятельности человека в природе.

#### **5.Методика диагностики структуры учебной мотивации**

Цель: выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся при изучении ими конкретных предметов.

Общая характеристика методики. Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде плюсов и минусов записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения. Обработка производится в соответствии с ключом. Методика может использоваться в работе со всеми категориями обучающихся, способными к самоанализу и самоотчету, начиная примерно с 9-летнего возраста.

**Содержание тест -опросника.**

**Инструкция.**

*Прочтайте каждое высказывание и выражите свое отношение к изучаемому предмету, проставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения:*

- верно – (++) ;
- пожалуй, верно – (+);
- пожалуй, неверно – (-);
- неверно – (--) .

*Благодарим за участие в опросе.*

- Изучение данного предмета даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
- Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.
- В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.
- Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому

что этого требует учитель (преподаватель).

5. Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня ещё более увлекательным.

6. При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.

7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.

8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.

9. На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».

10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя (преподавателя).

11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).

12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.

13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.

14. Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.

15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.

16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.

17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.

18. Данный предмет даётся мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.

19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.

20. Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

### **Обработка результатов**

Подсчёт показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы (верно; пожалуй верно), а «Нет» – отрицательные (пожалуй неверно; неверно).

### **Ключ**

Да	1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19
Нет	3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 20

*За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.*

## **2.5. Методическое обеспечение:**

Организация учебного процесса по программе осуществляется по очной форме обучения.

Применяются следующие *методы* обучения:

- *метод дискуссии*, позволяющий обучающимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих;
- *метод эвристической беседы*, позволяющий решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления;
- *поисковый метод*, предполагающий получение новых знаний обучающимися путём наблюдений, сбора данных в природе с последующей математической обработкой и анализом;
- *игровой метод*, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков;
- *проектный метод*, включающий в себя самостоятельную деятельность обучающихся в освоении технологии социального проектирования и исследовательской деятельности;
- *метод психологических тренингов*, развивающих умение выступать, навыки продуктивного диалога, оппонирование, культуру речи, неконфликтного взаимодействия;
- *метод коллективных творческих дел* в осуществлении практической природоохранной деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума.

### **Методы воспитания:**

• **Убеждения** -предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Слушая предложенную информацию, учащиеся воспринимают не только понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогом своей позиции. Оценивая полученную информацию, учащиеся или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, они формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Как приемы убеждения педагог может использовать : рассказ, беседу, объяснение, диспут.

• **Упражнения** -обеспечивает вовлечение обучающихся в систематическую, специально организованную общественно полезную деятельность, способствующую выработке навыков, привычек, культурного поведения, общения в коллективе, качеств прилежания, усидчивости в учебе и труде. • **Поощрения** - возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения и здоровый социально-психологический климат, развивает внутренние творческие силы обучающихся, их позитивную жизненную позицию.

### **Формы организации образовательного процесса: групповая.**

Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помочь каждому как со стороны педагога так и со стороны обучающихся. Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических и проектных работ по программе.

### **Формы организации учебного занятия:**

- акция, беседа, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, конференция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, практическое занятие, фестиваль, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент.

### **Педагогические технологии:**

- *Технология группового обучения* – учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности;

- *Технология коллективной творческой деятельности* - существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью.

- *Технология игровой деятельности* – дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве средства игры, в учебную деятельность включается элемент соревнования, успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

- *Технология проектного обучения*.

Цель проектного обучения: создать условия, при которых учащиеся:

-самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;

- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;

- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;

- развиваются у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построение гипотез, обобщения);

-развивают системное мышление.

**На занятиях используется следующий дидактический раздаточный материал:**

- раздаточные материалы

- упражнения

- задания.

### **3. Список литературы**

1. Аксенова П. В заповедном лесу : экологическое воспитание школьников // Школьный вестник. - 2009. - N 7. - C. 62-65.

2.Абрамова М. Как наше слово отзовётся // Воспитание школьников. – 2005. - N 1. - С. 55-58.

3.Бойко Л. А. Воспитание экологической культуры детей // Начальная школа. – 2010. - N 6. - С. 79-82.

4.Ермаков Д.С., Зверев и. Д., Суравегина И. Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2012.-112 с.- (Библиотека журнала «Биология в школе», вып. 10.)

### **Дополнительная литература:**

- 1.Биологический энциклопедический словарь ( гл. ред. М.С. Гиляров; редкол.: А.А. Баев, Г.Г. Винберг, Г.А. Заварин и др). – М.: Современная энциклопедия, 2012 – 831с.
- 2.Дмитриев Ю.Д. Соседи по планете. Земноводные и пресмыкающиеся. – М.: Олимп, ООО Издательство АСТ, 2010- 304с.
- 3.Жизнь животных. - М.: Просвещение, 2001. Т.1-7.
- 4.Жизнь растений. – М.: Просвещение, 2001. Т.1-6.
- 5.Краткий словарь биологических терминов. Кн. Для учителя (Н.Ф. Реймерс – 2-е изд). – М.: Просвещение, 2009 – 368с.
- 6.Красная книга Липецкой области.
- 7.Млекопитающие. - М.: Олимп; ООО изд-во АСТ, 2012- 400с.
- 8.Популярная энциклопедия животных. Сост.: Ю.И. Смирнов. Оформление обложки А.С. Андреев – СПб: Миле - Экспресс, 2011 – 352с.
- 9.Птицы. – М.: Олимп; ООО изд-во АСТ, 1997 – 416с.
- 10.Сабунаев С.В. Я познаю мир. Энциклопедия «Удивительные животные».- М.: Аст «Апрель», 2013-503с.

### **Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы )**

- 1.Большой советский атлас мира. - Оцифрованное изд. Т. 2. - М.: [Главлит], 1939.
- 2.Глобус;
- 3.Гербарии растений;
4. Игрушки, имитирующие животных;
5. Иллюстрации всех представителей животных и растений;
- 6.Коллекция минералов;
- 7.Диски с записями музыки, голосов птиц, шума явлений природы;
- 8.Определители животных, деревьев, следов животных;
- 9.Учебные плакаты: «Дикие животные», «Домашние животные», «Сезонная приспособленность растений и животных», «Среда обитания», «Круговорот воды в природе», «Биосфера Земли».

### **Интернет-ресурсы:**

- 1.<http://www.aseko.org/> (На сайте представлены русскоязычные ресурсы по экологическому образованию, образованию для решения экологических проблем, образованию для устойчивого развития).
2. <http://www.ecosafe.nw.ru/> (Учебный сайт по теме охраны окружающей среды).
3. <http://shcol778.narod.ru/> ( На сайте московской школы N 778 представлены дистанционные уроки, информация о школе, работы учащихся и учителей. "Копилка" опыта педагогов в сфере экологического образования и воспитания).
4. <http://www.aseko.spb.ru/index.htm> (Ресурс, посвященный развитию экологического образования и концепции "устойчивого развития" в России).
5. <http://www.biodat.ru/> 9 BioDat - это портал в Интернете, созданный Проектом ГЭФ ""Сохранение биоразнообразия"" , для информационной кооперации в сфере охраны живой природы России).

6. <http://www.ecoanalysis.orc.ru/> (Сборник ресурсов. Анализы воды и почвы. Редкие экологические статьи и ссылки, карты загрязнения).
7. <http://www.ecolife.org.ua> (Данные по экологии, природопользованию и охране окружающей среды, книги, журналы и статьи, экологическое законодательство, база данных по фондам, рефераты по экологии, ссылки).
8. <http://zelenyshluz.narod.ru/index-2.html> (Путеводитель по экологическим ресурсам "Зеленый шлюз").
9. <http://oopt.info/> (Особо охраняемые природные территории России).
10. <http://list.priroda.ru> (Каталог Интернет-сайтов о природных ресурсах и экологии).
11. <http://ecoportal.ru/> (ECOportal.ru Всероссийский экологический портал )

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного  
образования «Центр развития творчества детей и юношества» г.Грязи  
Грязинского муниципального района Липецкой области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Введение в экологию»**  
объединения «Экоша»  
1-ого года обучения  
на 2025 - 2026 учебный год

Иванова Светлана Викторовна  
педагог дополнительного образования  
квалификационная категория: высшая

г.Грязи-2025г.

**1. Пояснительная записка**

**Цель учебного курса:**

создание условий для гармоничного социального развития личности средствами совместной познавательной, образовательной и природоохранной деятельности детей и подростков.

**Задачи учебного курса:**

- воспитание бережного отношения к природе;
- устойчивых знаний об окружающем мире, о взаимосвязи всего живого в мире;
- правильной трактовки понятия «здоровый образ жизни»;
- моральных установок, экологических ценностей;

- эмоциональной отзывчивости к природе;
- положительных ощущений от общения с живой природой;
- желаний познавать окружающий мир

**Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный закон от 13.07.2020 г. «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Устав МБУ ДО ЦРТДЮ;

- Календарный учебный график МБУ ДО ЦРТДЮ на 2025-2026 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеразвивающих программ МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ ДО ЦРТДЮ.

## **2. Календарно- тематический план учебного курса**

	<b>Наименование тем учебных занятий</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>План. дата занятия</b>	<b>Факт. дата занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Форма контроля</b>
1	Содержание работы на предстоящий год обучения. Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения.	2	05.09		Беседа, экскурсия	Анкета
2	Что такое экология.	2	07.09		Беседа , диалог	Опрос, выставка
3	Экология – наука о доме	2	12.09		анкетирование	Опрос, выставка
4	Окружающая среда и окружающая природа	2	14.09		Видеозанятие, беседа	Опрос, тестовые задания
5	Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца.	2	19.09		беседа, диалог	Опрос, выставка
6	Электричество в воздухе: молнии. Полярное сияние - одно из чудес природы. Семицветная арка.	2	21.09		видеозанятие	Опрос, выставка
7	Живое - неживое.	2	26.09		Беседа, практикум	Опрос, сам.работа
8	Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Соль Земли. Песок и	2	28.09		видеозанятие	Опрос, выставка

	глина.					
9	Опытническая работа: «Влияние солнечного света на рост и развитие растения».	2	03.10		практикум	Опрос, тестовые задания
9	Человек и природа	2	05.10		Беседа , диалог, игра	Опрос,
11	Человек – дитя природы, а не хозяин	2	10.10		беседа, диалог	Опрос, выставка
12	От динозавров до человека. Как возникли и почему вымерли динозавры.	2	12.10		видеозанятие	Опрос, выставка
	Итого	24				

### **«Введение в экологию»**

### **3. Содержание учебного курса**

#### **«Введение в экологию»- 24 часа.**

**Теория:** Содержание работы на предстоящий год обучения. Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения.

Понятие – экология, как наука, основатель Эрнст Геккель. Экология – наука о доме. Наш дом родной. Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Природа- источник красоты и гармонии.

Организм и окружающая среда. Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы. Электричество в воздухе: молнии. Полярное сияние - одно из чудес природы. Семицветная арка. Восход и закат солнца. Лавины. Зависимость живого от природных явлений.

Многообразие живой и неживой природы. Предметы и явления. Солнце неживое, но милое, родное. Без почвы и воды не случилось бы беды. Загрязнение окружающей среды. Камни, песок, воздух, вода. Пассаты-ветры дующие всегда. Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Соль Земли. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц. Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. Озёра – «голубые» глаза Земли. Чистая вода Байкала. Хранилища воды на суше. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты.

Место человека в природе. Человек – дитя природы, а не хозяин.

Природоохранная деятельность человека. От динозавров до человека. Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров и других животных. Деятельность человека.

### **Практика:**

Викторина «Мир вокруг нас».

Конкурс рисунков на тему «Осень».

Викторина «Осенний марафон».

Презентация «Природа и мы»

Опытническая работа: «Влияние солнечного света на рост и развитие растения».

Участие в викторинах, конкурсах.

## **4. Планируемый уровень подготовки обучающихся по окончании учебного курса «Введение в экологию»**

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

- принимать и сохранять учебные цели и задачи, выделенные при сотрудничестве с учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с условиями реализации поставленной задачи;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований ее безопасности;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый контроль и контроль результатов на каждом этапе решения поставленной задачи;
- анализировать и объективно оценивать правильность своих действий, соответствие полученных результатов требованиям поставленной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценочные суждения учителей, одноклассников, родителей и других людей;
- корректировать свои действия в зависимости от характера сделанных ошибок;
- использовать предложения и оценки учителей, одноклассников, родителей и других людей для улучшения результата.

### **Метапредметные результаты:**

- владеть начальными формами исследовательской деятельности – осуществлять поиск, анализ, отбор и фиксацию (запись) необходимой информации для решения задачи с использованием учебной и справочной литературы, электронных и цифровых информационных ресурсов, интернет -ресурсов;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, постановки вопросов и построения рассуждений в соответствии с учебными задачами и задачами коммуникации;
- планировать и осуществлять наблюдения, выполнять необходимые измерения

и фиксировать их результаты, в том числе инструментов ИКТ;

- владеть логическими операциями анализа, синтеза, обобщения, сравнения и классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления аналогий, причинно-следственных связей в окружающем мире. В том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;

- осознано конструировать речевые высказывания и тексты в соответствии с учебными задачами и задачами коммуникации;

- владеть разнообразными способами решения поставленной задачи;

### **Предметные результаты :**

-выстраивать психологически комфортные взаимоотношения с окружающими людьми независимо от их социальной и национальной принадлежности;

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, находить с ними общий язык и общие интересы;

- владеть речевыми средствами коммуникации, адекватно коммуникативно строить монологическое высказывание, вести диалог;

- соблюдать нормы этики и этикета в ситуациях общения и взаимодействия;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, находить конструктивное решение в ситуации столкновения мнений и интересов.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» г.Грязи  
Грязинского муниципального района Липецкой области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Экология сообществ»**  
объединения «Экоша»  
1-ого года обучения  
на 2025 - 2026 учебный год

Иванова Светлана Викторовна  
педагог дополнительного образования  
квалификационная категория: высшая

г.Грязи-2025г.

**1. Пояснительная записка**

**Цель учебного курса:**

- формирование знаний о природных сообществах;
- сформировать у школьников элементарные представления о научных основах экологии, об особенностях структуры и функционирования природных и искусственных экосистем, в том числе городских.

**Задачи учебного курса:**

- способствовать становлению системы экологически ориентированных личных ценностей и отношений;
- формировать у учащихся знания о закономерностях структуры и функционирования биосферы и экосистем разного уровня, о видах и формах взаимоотношений в природе, в том числе, и на основе раскрытия истории взаимоотношений человека и природы;
- формировать у школьников знания об экологической обстановке и тенденциях развития взаимоотношений природы и социума своего региона, умения

адаптироваться в социоэкосистеме.

**Нормативно -правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа учебного курса «Экология сообществ»:**

**Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный закон от 13.07.2020 г. «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Устав МБУ ДО ЦРТДЮ;

- Календарный учебный график МБУ ДО ЦРТДЮ на 2025-2026 учебный год;
  - Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеразвивающих программ МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»;
  - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ ДО ЦРТДЮ.
- Курсу «Экология сообществ» в учебном плане отведено – 56 часов, из них- 28 теоретических, 28 часов практических

## **2. Календарно- тематический план учебного курса «Экология сообществ »**

	<b>Наименование тем учебных занятий</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>План. дата занятия</b>	<b>Факт. дата занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Форма контроля</b>
1	Невидимые нити	2	17.10,		Беседа, экскурсия	Анкета
2	Растительное сообщество леса. Животное сообщество леса.	4	19.10, 24.10		Беседа , диалог	Опрос, выставка
3	Группы животных по способу питания. Пищевые связи.	2	26.10		анкетирован ие	Опрос, выставка
4	Погода и климат	4	31.10, 02.11		Видеозанят ие, беседа	Опрос, тестовые задания
5	Почему бывают день и ночь. Часовые пояса. Земля магнит.	2	07.11		беседа, диалог	опрос защита проекта
6	Жидкое ядро Земли. Шесть материков земного шара.	2	09.11		видеозанят ие	опрос, тестовые задания
7	Экологические связи	4	14.11, 16.11		Беседа, диалог, практикум	защита проекта

8	Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды?	2	21.11		видеозанятие	Опрос, выставка
9	Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой?	2	23.11		практикум	Опрос, тестовые задания
10	Животные. Взаимосвязи, цепи питания.	2	28.11		Беседа, диалог, игра	Опрос,
11	Животные и растения	4	30.11, 05.12		беседа, диалог	Опрос, выставка
12	Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года.	4	07.12, 14.12		Видеозанятие	Опрос, выставка
13	Грибы съедобные и ядовитые. Грибы-паразиты.	4	19.12, 21.12		Беседа, диалог	опрос. самостоятельная работа
14	Многообразие животного мира. Кто из животных самый быстрый?	4	26.12, 28.12.		анкетирование	творческая работа защита проекта
15	Что такое сезонные изменения?	4	11.01, 16.01		Видеозанятие, беседа	опрос. самостоятельная работа
16	Структура леса. Леса умеренных широт. Лиственные и хвойные леса.	4	18.01, 23.01		беседа, диалог	творческая работа защита проекта
17	Природные сообщества	4	25.01, 30.01		Видеозанятие	опрос, самостоятельная работа
18	Лес, луг, водоем, как планетарное явление.	4	01.02, 06.02		Беседа, диалог, практикум	опрос. самостоятельная работа

	Итого	56				
--	-------	----	--	--	--	--

### **3. Планируемый уровень подготовки обучающихся по окончании учебного курса «Экология сообществ».**

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

2) реализация установок здорового образа жизни;

3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными результатами освоения программы являются:**

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

**Предметными результатами освоения программы являются:**

1) выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;

2) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;

3) объяснение роли экологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

4) наиболее распространенных растений и животных Тамбовской области;

5) сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

6) выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

7) овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

8) знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

9) анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

10) проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного  
образования «Центр развития творчества детей и юношества» г.Грязи  
Грязинского муниципального района Липецкой области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Охрана природы»**

объединения «Экоша»

1-ого года обучения

на 2025-2026 учебный год

Иванова Светлана Викторовна  
педагог дополнительного образования  
квалификационная категория: высшая

г.Грязи-2025г.

**1. Пояснительная записка**

**Цель учебного курса:**

- формирование эколого -биологической культуры у детей, направленной на осознание целостности живой природы и человека, необходимости заботится обо всем живом на земле, воспитание нравственных качеств личности.

**Задачи учебного курса:**

-познакомить с алгоритмом проведения наблюдений, опытов и экспериментов с живыми объектами;

- приобщение детей к охране природы родного края;

-создать условия для развития активного познавательного интереса к природе через вовлечение учащихся в исследовательскую работу;

-развивать самостоятельность, инициативу, логическое мышление, внимание, речевую культуру, творчество;

- развивать навыки проведения опытов, экспериментов, исследовательской работы; - развивать информационно – поисковые умения;

- содействовать становлению адекватной самооценки ребенка, через

переживание ситуации успеха, ощущение значимости своих действий.

**Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный закон от 13.07.2020 г. «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Устав МБУ ДО ЦРТДЮ;
- Календарный учебный график МБУ ДО ЦРТДЮ на 2025-2026 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеразвивающих программ МБУ ДО «Центр развития творчества детей и

юношества»;

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ ДО ЦРТДЮ.

Курсу «**Охрана природы**» в учебном плане отведено – 32 часов, из них- 16 теоретических, 16 часов практических

## **2. Календарно- тематический план учебного курса «Охрана природы»**

	<b>Наименование тем учебных занятий</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>План. дата занятия</b>	<b>Факт. дата занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Форма контроля</b>
1	Охрана растительного мира.	2	08.02		Видеозанятие, беседа практикум	Опрос, самостоятельная работа
2	Опасность глобальной экологической катастрофы и необходимость природоохранной деятельности.	4	13.02, 15.02		беседа, практикум	защита проекта
3	Экология жилища.	4	20.02, 22.02		заочная экскурсия, беседа	творческая работа, самостоятельная работа
4	Комнатные растения – вред и польза. Правила содержания домашних животных	4	27.02, 29.02		Видеозанятие, беседа	творческая работа
5	Работа над проектом «Мой питомец»	8	05.03, 07.03, 12.03, 14.03		Видеозанятие, беседа практикум	опрос. самостоятельная работа
6	Охрана животного мира.	2	19.03		беседа, практикум	защита проекта
7	Изготовление табличек «Берегите природу», «Лес - наше богатство».	4	21.03 02.04		заочная экскурсия, беседа	творческая работа, самостоятельная работа
8	История создания Красной книги. Черная книга.	4	04.04, 09.04		видеозанятие, беседа	творческая работа
	Итого	32				

## **3. Планируемый уровень подготовки обучающихся по окончании учебного курса «Охрана природы»**

Программа направлена на достижение обучающимися следующих

**личностных результатов:**

- овладение законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метпредметные результаты:**

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Предметные результаты:**

- умение работать в группе;
- умение вести диалог с педагогом и сверстниками в соответствии с целями и задачами общения;
- способность участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» г.Грязи  
Грязинского муниципального района Липецкой области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса «Основы экологической этики»**

объединения «Экоша»  
1-ого года обучения  
на 2025 -2026 учебный год

Иванова Светлана Викторовна  
педагог дополнительного образования  
квалификационная категория: высшая

г.Грязи-2025г.

## **1. Пояснительная записка**

### **Цель учебного курса:**

- формирование у учащихся осознанного нравственно уважительного отношения к природе и любому живому существу, развитие экологического миропонимания и культуры.

### **Задачи учебного курса:**

-развивать чувство личной ответственности за состояние окружающей среды, проявляющемся в умении принимать компетентные решения в ситуации выбора и действовать в соответствии с ними;

-вовлекать учащихся в реальную педагогически организованную практическую деятельность в области экологии, развивать необходимые для этого умения и навыки;

- знакомить школьников с правовой информацией в сфере экологии, с тем, что гражданину необходимо знать для осуществления экологической деятельности.

**Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа учебного курса «Основы экологической этики»:**

## **Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный закон от 13.07.2020 г. «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Устав МБУ ДО ЦРТДЮ;
- Календарный учебный график МБУ ДО ЦРТДЮ на 2025-2026 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеразвивающих программ МБУ ДО «Центр развития творчества детей и

юношества»;

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ ДО ЦРТДЮ.

Курсу «Основы экологической этики » в учебном плане отведено –48 часов, из них- 24 теоретических, 24 часов практических.

## **2. Календарно- тематический план учебного курса «Основы экологической этики»**

	<b>Наименование тем учебных занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>План. дата занятия</b>	<b>Факт. дата занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Форма контроля</b>
1	Уход за животными в живом уголке.	2	11.04		лекция, беседа. практикум	опрос практическая работа
2	Все о домашних животных. Содержание, Уход.	4	16.04, 18.04		беседа лекция практикум	наблюдение. опрос
3	Будь здоров.	2	23.04		беседа. экскурсия	опрос
4	Что такое здоровье. Зачем его беречь.	4	25.04, 30.04		беседа. конкурс	творческая работа выставка
5	Вредные привычки. Что такое здоровый образ жизни? Человеческий организм.	2	02.05		лекция, беседа. практикум	опрос практическая работа
6	Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы поглощаем? Почему мы испытываем жажду?	2	14.05		беседа лекция практикум	наблюдение. опрос
7	Как циркулирует кровь? Как определить группу крови? Что такое переливание крови?	4	16.05, 21.05		беседа. экскурсия	опрос
8	Что такое переливание крови? Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Почему у нас есть родинки?	2	23.05		беседа. конкурс	творческая работа выставка

9	Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо. Что такое человеческие зубы? Почему у людей такие разные волосы?	2	28.05		лекция, беседа. практикум	опрос практическая работа
10	Профессия – эколог.	2	30.05		беседа лекция практикум	наблюдение. опрос
11	Профессии, связанные с экологией. Кто работает экологом?	4	04.06, 06.06		беседа. экскурсия	опрос
12	В гости к другу	4	11.06, 13.06		беседа. конкурс	творческая работа выставка
13	История приручения лошади. Лошадь-друг человека.	2	18.06		лекция, беседа. практикум	опрос практическая работа
14	Конкурс рисунков «Лошадь в жизни человека»	2	20.06		беседа лекция практикум	наблюдение. опрос
15 16 17	Работа под проектами	6	25.06, 26.06, 27.06		практикум	Самостоятельная работа
	День защиты проектов	2	28.06		практикум	конференция
	Итого	48				

### **3. Планируемый уровень подготовки обучающихся по окончании учебного курса «Основы экологической этики»**

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

- основные этапы формирования экологической этики, понимание ее места в системе наук о природе, человеческой деятельности;

- содержание, основные положения, принципы и понятия экологической этики, её нормативно -правовое обеспечение;

- аксиому гармонии общества и природы на основе формирования всеобщей экологической культуры;

#### **Метапредметные результаты :**

- процессы взаимодействия организма и среды;
- масштабы воздействия человека на экологическую среду;
- сущность и основные проблемы экологической этики и экологии человека..

#### **Предметные результаты:**

- умение работать в группе;
- умение вести диалог с педагогом и сверстниками в соответствии с целями и задачами общения;
- способность участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного  
образования «Центр развития творчества детей и юношества» г.Грязи  
Грязинского муниципального района Липецкой области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Основы экологии»**  
объединения «Экоша»  
2-ого года обучения  
на 2025 -2026 учебный год

Иванова Светлана Викторовна  
педагог дополнительного образования  
квалификационная категория: высшая

г.Грязи-2025г.

## **1. Пояснительная записка**

### **Цель учебного курса:**

- формирование и развитие экологически целесообразного поведения у школьников.

### **Задачи учебного курса:**

-формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;

-формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей;

-воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;

-развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;

-развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и без образного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

### **Нормативно -правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа учебного курса «Основы экологии»:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки

качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Федеральный закон от 13.07.2020 г. «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Устав МБУ ДО ЦРТДЮ;
- Календарный учебный график МБУ ДО ЦРТДЮ на 2025-2026 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеразвивающих программ МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ ДО ЦРТДЮ.

Курсу «Основы экологической этики » в учебном плане отведено –42 часов, из них- 12 теоретических,30 часов практических.

## 2. Календарно- тематический план учебного курса «Основы экологии»

	<b>Наименование тем учебных занятий</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>План. дата занятия</b>	<b>Факт. дата занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Форма контроля</b>
1-2	История экологии.	6	05.09, 07.09		лекция, беседа.	опрос
3-4	Становление экологии как науки.	6	12.09, 14.09		беседа лекция	наблюден ие. опрос
5	Биосфера -живая оболочка Земли.	3	19.09		беседа. экскурси я	опрос
6-7	Изготовление макета биосферы	6	21.09, 26.09.		практику м	выставка
8-9	Разделы экологии. Экологические законы.	6	28.09, 03.10		лекция, беседа.	опрос практ.раб ота
10	Экологические правила. Экологи- ческие принципы.	3	05.10		беседа практику м	наблюден ие. опрос

11-14	Природные зоны родного края.	12	10.10, 12.10, 17.10, 19.10		беседа. экскурсия	опрос
	Итого	42				

### **3. Содержание учебного курса «Основы экологии» (42 ч).**

**Теория:** История экологии. Становление экологии как науки. Биосфера -живая оболочка Земли. Разделы экологии. Экологические законы. Экологические правила. Экологические принципы. Природные зоны родного края.

#### **4. Планируемый уровень подготовки обучающихся по окончании учебного курса «Основы экологии»**

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формированияуважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

#### **Метапредметные результаты:**

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

#### **Предметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного  
образования «Центр развития творчества детей и юношества» г.Грязи  
Грязинского муниципального района Липецкой области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Охрана природы. Влияние человека на окружающую среду»**

объединения «Экоша»

2-ого года обучения

на 2025 -2026 учебный год

Иванова Светлана Викторовна  
педагог дополнительного образования  
квалификационная категория: высшая

г.Грязи-2025г.

## **1. Пояснительная записка**

### **Цель учебного курса:**

выявить источники загрязнения окружающей среды и показать вред, наносимый человеком окружающей среде.

### **Задачи учебного курса:**

- собрать и проанализировать информацию об источниках загрязнения окружающей среды;
- прогнозирование возможных изменений состояния здоровья из-за преобразований внешней среды;
- предложить способы решения проблемы загрязнения на природу.

**Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа учебного курса « «Охрана природы. Влияние человека на окружающую среду»:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального

обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Федеральный закон от 13.07.2020 г. «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Устав МБУ ДО ЦРТДЮ;
- Календарный учебный график МБУ ДО ЦРТДЮ на 2025-2026 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеразвивающих программ МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ ДО ЦРТДЮ.

Курсу «Охрана природы. Влияние человека на окружающую среду » в учебном плане отведено 51 час, из них-21 теоретических, 30 часов - практических.

## **2. Календарно- тематический план учебного курса « «Охрана природы. Влияние человека на окружающую среду»**

<b>№</b>	<b>Наименование тем учебных занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>План. дата занятия</b>	<b>Факт. дата занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Форма контроля</b>
1-2	Законы об охране окружающей среды. Глобальные экологические проблемы: озоновые дыры, парниковый эффект, кислотные дожди, опустынивание, радиация, лесные пожары.	6	24.10, 26.10		лекция, беседа.	опрос
3-4	Экологические проблемы Липецкой области: нерациональное использование лесных ресурсов, сельскохозяйственных угодий, производственные и бытовые отходы. Проблема утилизации бытовых отходов.	6	27.10, 02.11		беседа лекция	наблюдение. опрос
5-6	Памятник природы. Старейшие	6	07.11, 09.11		беседа. экскур-	опрос

	заповедники России.				сия	
7-8	Виртуальная экскурсия по основным памятникам природы	6	14.11, 16.11		практик ум	выставка
9-10	История становления Красной книги. Исчезающие виды животных Липецкой области.	6	21.11, 23.11		лекция, беседа.	опрос практ.рабо та
11-12	Роль экологического просвещения в сохранении природных богатств родного края. Создание проекта.	6	28.11, 30.11		практик ум	наблюден ие. опрос
13-14	Формы экологического просвещения. Разновидности агитационных материалов: листовки, плакаты, буклеты	6	05.12, 07.12		беседа. экскурси я	опрос
15-17	Экологические праздники. Экологические акции.	9	12.12, 14.12, 19.12		практик ум	практ.рабо та
	Итого	51				

### **3. Содержание учебного курса « «Охрана природы. Влияние человека на окружающую среду» (51ч).**

**Теория:** Законы об охране окружающей среды. Глобальные экологические проблемы: озоновые дыры, парниковый эффект, кислотные дожди, опустынивание, радиация, лесные пожары. Экологические проблемы Липецкой области: нерациональное использование лесных ресурсов, сельскохозяйственных угодий, производственные и бытовые отходы. Проблема утилизации бытовых отходов. Памятник природы. Старейшие заповедники России. История становления Красной книги. Исчезающие виды животных Липецкой области. Роль экологического просвещения в сохранении природных богатств родного края. Формы экологического просвещения. Разновидности агитационных материалов: листовки, плакаты, буклеты. Экологические праздники. Экологические акции.

**Практика:** Участие в природоохранных акциях, проведение экологических праздников, разработка экологического проекта, выпуск плакатов в защиту памятников природы Липецкой области.

### **4. Планируемый уровень подготовки обучающихся по окончании учебного курса « «Охрана природы. Влияние человека на окружающую среду»**

Программа направлена на достижение обучающимися следующих

**личностных результатов:**

- проявление позитивного отношения к действительности;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей;
- проявление устойчивого интереса к новым способам познания;
- проявление готовности к сотрудничеству с другими людьми;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- проявление готовности выражать и отстаивать свою позицию.

**Метапредметные результаты:**

- оценивать состояние своего здоровья (в том числе последствия применения диоксинов, пестицидов, нитратов, употребления пищевых добавок, газированных напитков);
- устанавливать связь между биосоциальными факторами среды и своим здоровьем;
- соблюдать гигиенические правила для ведения здорового образа жизни;
- проводить наблюдения и самонаблюдения;

**Предметные результаты:**

- самостоятельно принимать и сохранять творческую задачу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи;
- объяснять живой мир с точки зрения биологии;
- использовать методы и приёмы эколого -биологической деятельности в творческом процессе и повседневной жизни.

**образования «Центр развития творчества детей и юношества» г.Грязи  
Грязинского муниципального района Липецкой области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Экология живых организмов »**  
объединения «Экоша»  
2-ого года обучения  
на 2025 -2026 учебный год

Иванова Светлана Викторовна  
педагог дополнительного образования  
квалификационная категория: высшая

г.Грязи-2025г.

## **1. Пояснительная записка**

### **Цель учебного курса:**

научить детей видеть многообразие экологических связей и отношений с окружающим миром, от которых зависят здоровье, благополучие и сама жизнь.

### **Задачи учебного курса:**

-развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся в процессе экологического проектирования

-формирование у детей наблюдательности, логического мышления, умений сравнивать и анализировать, проводить исследования и делать выводы на основании полученных результатов.

-совершенствование навыков работы с разными источниками информации, разными формами презентации творческих работ.

-развитие навыков оформления отчета по экскурсии и исследованию, проведение и формулирование вывода по практической работе, работа с живыми объектами.

-формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

### **Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа учебного курса « Экология живых организмов»:**

#### **Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных

программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный закон от 13.07.2020 г. «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Устав МБУ ДО ЦРТДЮ;
- Календарный учебный график МБУ ДО ЦРТДЮ на 2025-2026 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеразвивающих программ МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ ДО ЦРТДЮ.

Курсу « Экология живых организмов» в учебном плане отведено 69 часов, из них-33 теоретических, 36 часов - практических.

## **2. Календарно- тематический план учебного курса « Экология живых организмов»:**

№	Наименование тем учебных занятий	Кол-во часов	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Форма занятия	Форма контроля
1-2	Рациональное питание. Проблемы переедания и недоедания. Режим дня подростков.	6	21.12, 26.12.		лекция, беседа.	опрос
3-4	Анализ собственного дневного рациона. Составление рационального меню школьника на 1 день.	6	28.12, 11.01		практикум	наблюдение. опрос
5	Тест«Правила питания»	3	16.01		практикум	опрос
6-7	Польза и вред от использования косметических и парфюмерных средств.	6	18.01, 23.01		практикум	выставка

	Бытовая химия и ее влияние на здоровье человека и окружающую среду.					
8	Игра - путешествие «В стране Лингумии»	3	25.01		лекция, беседа.	Опрос,пр. работа
9	Бытовая техника. Техника безопасности при работе на компьютере.	3	30.01		лекция, беседа.	наблюдени е. опрос
10	Составление памятки «Безопасность работы за компьютером»	3	01.02		практик ум	опрос
11	Клещевой энцефалит и другие заболевания, передающиеся человеку от животных: меры профилактики.	3	06.02		лекция, беседа.	наблюдени е. опрос
12	Негативное влияние условий окружающей среды на здоровье человека: загрязнение атмосферы, гидросфера, шумовое, пылевое загрязнение.	3	08.02		лекция, беседа.	наблюдени е. опрос
13	Экологические факторы, необходимые для жизни животных: тепло, солнечный свет, вода. Сезонные изменения в жизни животных.	3	13.02		лекция, беседа.	наблюдени е. опрос
14	Условия жизни животных в различных природных зонах и приспособление животных к данным условиям.	3	15.02		лекция, беседа.	наблюдени е. опрос
15	Презентация « Условия жизни животных в различных природных зонах»	3	20.02.		практик ум	опрос
16-17	Экологические группы животных. Разнообразие животных водоемов,	6	22.02, 27.02		лекция, беседа.	наблюдени е. опрос

	встречающихся на территории Липецкой области Животные, обитающие в воздушной среде. Наземные животные. Подземные животные. Приспособление животных к условиям обитания в водной, воздушной, наземной, подземной среде.					
18	Тестовые задания «Животные Липецкой области». Викторина «Животные»	3	29.02		практикум	опрос
20	Экологические факторы, необходимые для жизни растений. Тепло, свет, вода в жизни растений. Взаимоотношения животных и растений. Влияние растений друг на друга. Грибы и бактерии в жизни растений.	3	05.03		лекция, беседа.	наблюдение. опрос
21-22	Сезонные изменения растений. Фенология. Фенологические фазы. Изменения растений в течение жизни. Разнообразие условий существования и их влияние на растения. Жизненные формы растений. Растительные сообщества	6	07.03, 12.03		лекция, беседа.	наблюдение. опрос
23	Фенологические наблюдения, тест «Растения Липецкой области»	3	14.03		практикум	опрос
	Итого	69				

#### 4. Содержание учебного курса « Экология живых организмов » (69 ч).

**Теория:** Рациональное питание. Проблемы переедания и недоедания. Режим дня подростков. Польза и вред от использования косметических и парфюмерных средств. Бытовая химия и ее влияние на здоровье человека и окружающую среду. Бытовая техника. Техника безопасности при работе на компьютере. Клещевой энцефалит и другие заболевания, передающиеся человеку от животных: меры профилактики. Негативное влияние условий окружающей среды на здоровье человека: загрязнение атмосферы, гидросферы, шумовое, пылевое загрязнение.

Экологические факторы, необходимые для жизни животных: тепло, солнечный свет, вода. Сезонные изменения в жизни животных. Условия жизни животных в различных природных зонах и приспособление животных к данным условиям. Экологические группы животных. Разнообразие животных водоемов, встречающихся на территории Липецкой области Животные, обитающие в воздушной среде. Наземные животные. Подземные животные. Приспособление животных к условиям обитания в водной, воздушной, наземной, подземной среде.

Экологические факторы, необходимые для жизни растений. Тепло, свет, вода в жизни растений. Взаимоотношения животных и растений. Влияние растений друг на друга. Грибы и бактерии в жизни растений.

Сезонные изменения растений. Фенология. Фенологические фазы. Изменения растений в течение жизни. Разнообразие условий существования и их влияние на растения. Жизненные формы растений. Растительные сообщества.

**Практика:** Анализ собственного дневного рациона. Составление рационального меню школьника на 1 день. Тест «Правила питания» Составление памятки «Безопасность работы за компьютером». Викторина «Животные», презентация «Условия жизни животных в различных природных зонах», тестовые задания «Животные Липецкой области».

Фенологические наблюдения, тест «Растения Липецкой области»

## **5. Планируемый уровень подготовки обучающихся по окончании учебного курса «Экология живых организмов».**

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды
- формирование экологической культуры, ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения;

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы;
- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

**Предметные результаты:**

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности;
- формирование приёмов работы с информацией.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного  
образования «Центр развития творчества детей и юношества» г.Грязи  
Грязинского муниципального района Липецкой области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Основы проектной и исследовательской деятельности »  
объединения «Экоша»  
2-ого года обучения  
на 2025 -2026 учебный год**

Иванова Светлана Викторовна  
педагог дополнительного образования  
квалификационная категория: высшая

г.Грязи-2025г.

## **1. Пояснительная записка**

**Цель учебного курса:** развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Задачи учебного курса:**

- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей; воспитание сознательного отношения к труду;
- развитие навыков самостоятельной поисковой работы;
- научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- приобретение детьми опыта сотрудничества с различными организациями при написании работы;
- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;
- научить культуре работы с архивными публицистическими материалами.

**Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г.

№114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Федеральный закон от 13.07.2020 г. «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Устав МБУ ДО ЦРТДЮ;
- Календарный учебный график МБУ ДО ЦРТДЮ на 2025-2026 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеразвивающих программ МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ ДО ЦРТДЮ.

Курсу « Основы проектной и исследовательской деятельности» в учебном плане отведено 78 часов, из них-30 теоретических,48 часов - практических.

## **2. Календарно- тематический план учебного курса «Основы проектной и исследовательской деятельности**

№	Наименование тем учебных занятий	Кол-во часов	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Форма занятия	Форма контроля
1-3	Понятийный аппарат исследовательского проекта: проблема, актуальность, тема, цель и задачи, объект и предмет исследования, гипотеза	9	19.03, 21.03. 02.04.		лекция, беседа.	опрос
4-5	Методы научного познания. Методики проведения исследований природных объектов	6	04.04, 09.04		практик ум	наблюдени е. опрос
6-7	Структура учебно-исследовательской работы.	6	11.04, 16.04		практик ум	опрос

8-10	Требования к оформлению учебно-исследовательских работ Работа с литературой, оформление ссылок.	9	18.04, 23.04, 25.04.		практикум	выставка
11-12	Тезисы. Электронная презентация к защите творческой работы.	6	30.04 02.05.		лекция, беседа.	опрос практ.работа
13-15	Значение социально-значимой деятельности для улучшения экологического состояния своего города.	9	07.05, 14.05, 16.05		лекция, беседа.	наблюдение. опрос
16	Викторина «Мир вокруг нас»	3	21.05		практикум	опрос
17-19	Работа с литературой: конспектирование, цитирование, обзор литературы. Составление тезисов.	9	23.05, 28.05, 30.06		лекция, беседа.	наблюдение. опрос
20-21	Составление электронной презентации к защите творческой работы.	6	04.06, 06.06		лекция, беседа.	наблюдение. опрос
22-26	Разработка социально-значимых проектов по благоустройству территорий города.	15	11.06, 13.06, 18.06, 20.06, 29.06		лекция, беседа.	наблюдение. опрос
	Итого	78				

### 3.Содержание учебного курса «Основы проектной и исследовательской деятельности » (78 ч).

**Теория:** Понятийный аппарат исследовательского проекта: проблема, актуальность, тема, цель и задачи, объект и предмет исследования, гипотеза. Методы научного познания. Методики проведения исследований природных объектов. Структура учебно-исследовательской работы. Требования к оформлению учебно-исследовательских работ. Работа с литературой, оформление ссылок. Тезисы. Электронная презентация к защите творческой работы. Значение социально- значимой деятельности для улучшения экологического состояния своего города.

**Практика:** Викторина «Мир вокруг нас». Работа с литературой: конспектирование, цитирование, обзор литературы. Составление тезисов.

Составление электронной презентации к защите творческой работы. Разработка социально- значимых проектов по благоустройству территорий города.

#### **4. Планируемый уровень подготовки обучающихся по окончании учебного курса «Основы проектной и исследовательской деятельности».**

Программа направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

#### **Метапредметные результаты:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников , контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

#### **Предметные результаты:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-задавать вопросы;  
-использовать речь для регуляции своего действия;  
-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества» г.Грязи  
Грязинского муниципального района Липецкой области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программе естественнонаучной направленности  
**«Занимательная экология»**  
на 2025-2026 учебный год

Иванова Светлана Викторовна,  
педагог дополнительного образования  
Квалификационная категория: высшая

Грязи 2025г.

## **1. Пояснительная записка**

**Цель воспитания** – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

**Задачи воспитания** – способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

## **Нормативно-правовая база**

Рабочая программа воспитания для обучающихся детского объединения «Занимательная экология» разработана согласно требованиям следующих документов:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

## **2. Виды, формы, содержание деятельности**

### **Работа с коллективом обучающихся**

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологий социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формирование ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

В календарном плане воспитательной работы эта деятельность отражена в четырёх модулях:

- «Учебное занятие»: включает творческие конкурсы, выставки, фестивали, олимпиады и т.д. различного уровня, в которых примут участие обучающиеся;
- «Детское объединение»: объединяет мероприятия с детским коллективом с учетом специфики обучения (ярмарки, праздники, фестивали, акции, флешмобы, конкурсы, квесты, викторины и интеллектуальные игры, экскурсии, мастер-классы, тренинги, тематические посещения выставок, концертов, фестивалей, мероприятия разного уровня по творческой направленности объединения);
- «Воспитательная среда»: совместная деятельность педагога и обучающихся по этому направлению включает традиционные общие мероприятия в творческом объединении, познавательно-развивающую деятельность (игры, конкурсные программы), праздничные мероприятия, посвященные календарным датам (День Матери, День Учителя, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы и др.);
- «Профилактика»: включает воспитательные мероприятия по обучению школьников основным правилам безопасного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях (инструктажи, беседы, дидактические игры, игры-тренинги по ТБ, поведению при угрозе ЧС и теракта, правилам пожарной безопасности, поведения на дорогах, в общественных местах, у водоёмов в летнее время, по пропаганде здорового образа жизни, по информационной безопасности в сети и др.).

## **Работа с родителями**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся детского объединения осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе, и включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Мероприятия этого направления раскрываются в модуле «Работа с родителями» и включают в себя: родительские собрания (организационное, итоговое, тематические), открытые занятия, совместные мастер-классы для родителей, Дни

открытых дверей, анкетирование по вопросам образования и воспитания детей в творческом объединении, привлечение к проведению массовых мероприятий (конкурсы, выставки работ, совместные праздники, экскурсии, походы), взаимодействие посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети и др.

### **3. Календарный план воспитательной работы**

Примерный календарный план воспитательной работы  
объединения «Экоша» на 2025-2026 учебный год

<b>Модуль</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>
<b>Учебное занятие</b>	«Заповеди природы»	Тренинг	Октябрь
	«В некотором царстве, зелёном государстве»	Конкурс экологических сказок	Декабрь
	«Учимся мыслить экологически»	Конкурс экопроектов	Март
	«Большое экологическое путешествие»	Экскурсия по паркам родного города	Июнь
<b>Детское объединение</b>	«Осень - волшебница»	Праздник	Сентябрь
	«Братья наши меньшие: их права и защита»	Интеллектуальная игра	Ноябрь
	«Гармония мира и природы»	Викторина	Январь
	«Будь другом природе, маленький человек»	Флешмоб	Март
	«Аптека под ногами»	Экскурсия	Май
<b>Воспитательная среда</b>	«День моря»	Игра «Что? Где? Когда?»	Сентябрь
	«МУСОР.NET»	Акция	Октябрь
	«Синичкин день»	Мастер- класс	Ноябрь
	«В гостях у деда Мороза и Снегурочки»	Игра «Счастливый случай»	Декабрь
	«Рождественская открытка»	Мастер -класс	Январь
	«Достойные потомки великой страны»	Праздник	Февраль
	«Вода – наша жизнь. День водных ресурсов»	Игра-путешествие	Март
	«Нашим мамам дарим мы букеты...»	Праздничный концерт	Март

	«День Земли»	Квест - игра	Апрель
	«Этих дней не смолкнет слава...»	Встреча с участниками ВОВ и СВО	Май
	«День окружающей среды»	Интеллектуальная игра	Июнь
<b>Работа с родителями</b>	«Экология начинается в семье»	Консультация для родителей	Сентябрь
	«Экологические уроки для родителей: как воспитывать экологическую культуру»	Практикум	Ноябрь
	«Мы друзья твои, природа!»	Беседа	Май
<b>Профилактика</b>	«Трагедия Беслана-преступление против детства»	Беседа-дискуссия	Сентябрь
	«Правила поведения в общественных местах»	Инструктаж	Октябрь
	«Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях»	Дидактическая игра	Ноябрь
	«Правила поведения и ТБ во время каникул»	Инструктаж	Декабрь
	«Моя безопасность в социальных сетях»	Час безопасности	Январь
	«Экстремизму –нет!»	Просмотр и обсуждение видеоролика	Февраль
	«Что такое «национальная безопасность»?»	Дискуссия	Март
	«Закон на страже мира»	Занятие права	Апрель
	«Мы – дети одной планеты»	Конкурс рисунков	Май
	«Как противостоять терроризму»	Тренинг	Июнь

#### **4. Планируемые результаты реализации программы воспитания**

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие

интересы.

## **5. Оценка результативности реализации рабочей программы воспитания**

Критерием, на основе которого осуществляется анализ оценки воспитания, социализации и саморазвитие обучающихся, является динамика личностного развития обучающегося творческого объединения «Экоша». Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов обучающихся анализируется по результатам участия в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах, а также на основе мониторинга посещения занятий, отсутствия случаев правонарушений среди несовершеннолетних.

Внимание педагога уделяется следующим вопросам:

- какие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

Результаты выполнения программы, изменения личностного развития обучающихся оцениваются с помощью методик «Сам себе психолог», «Изучение социализированности личности обучающегося».

### **Метод «Сам себе психолог»**

Обучающемуся требуется составить свой психологический портрет, что позволит ему научиться понимать себя, свои особенности, почувствовать собственную индивидуальность, подробнее разобраться в себе и своём отношении к миру, проникнуться чувством собственного достоинства.

### **За что меня ценят? Возможные варианты ответов**

Друзья

Педагоги

Родители

Добродушие

Ответственность

Сила воли и др.

### **За что меня можно критиковать? Возможные варианты ответов**

Друзьям

Педагогам

Родителям

Непунктуальность

Невнимательность

Лень и др.

### **Метод «Изучение социализированности личности обучающегося»:**

Методика позволяет выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

В ходе опроса обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и педагогу оценить степень их согласия с содержанием вопросов по следующей шкале:

4 – всегда

3 – почти всегда  
2 – иногда  
1 – очень редко  
0 – никогда

1. Стараюсь слушать во всём своих педагогов и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За чтобы я не взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать также, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обзывают.

Динамика личностного развития обучающегося творческого объединения также прослеживается и выражается в табличной форме.

#### **Таблица педагогического мониторинга воспитанности обучающегося**

Объединение \_\_\_\_\_  
ПДО \_\_\_\_\_  
Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_

Возраст обучающегося 12-15 лет						
Воспитательные компоненты	Признаки проявления воспитанности				Оценка воспитанности	
	Ярко выражены 3 балла	Проявляются 2 балла	Слабо выражены 1 балл	Не проявляются	Начало года	Конец года

			0 баллов	
Правовое воспитание и культура безопасности	- владеет навыками безопасности; - имеет представление об информационной безопасности, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур			
Коммуникативная культура	- имеет представление о современных средствах коммуникации и безопасности общения, ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире			
Социокультурное и медиакультурное воспитание	- имеет представление о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «Социальное партнёрство»;  - развит опыт противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «фанатизм»			
Культуротворческое и эстетическое воспитание	- имеет представление о своей роли и практический опыт в производстве культуры и культурного продукта;  - знает об эстетических идеалах и ценностях;  - имеет собственные эстетические предпочтения;  - развиты индивидуальные творческие способности			
Экологическое воспитание	- ценностно относится к природе и окружающей среде;  - знает основы экологической культуры;  - владеет навыками безопасного поведения в природной и техногенной сфере			
Воспитание семейных ценностей	- имеет ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях культуре семейной жизни			
Гражданско-патриотическое воспитание	- имеет нравственно-ценостные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье			
Интеллектуальное воспитание	- знает о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства			
Нравственное и духовное воспитание	- знает о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;  - владеет набором компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, с восприятие ценности терпимости и партнёрства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства			
Здоровьесберегающее воспитание	- сформированы основы культуры здорового образа жизни;			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет ценностные представления о физическом здоровье;</li> <li>- знает о ценности духовно и нравственного здоровья;</li> <li>- сформированы навыки сохранения собственного здоровья;</li> <li>- использует здоровьесберегающие технологии в процессе обучения;</li> <li>- имеет представление о ценности занятий физической культурой спортом</li> </ul>		
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует практический опыт трудовой и творческой деятельности;</li> <li>- сформированы компетенции, связанные с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;</li> <li>- сформированы лидерские качества;</li> <li>- развиты организаторские способности;</li> <li>- умеет работать в группе, коллективе;</li> <li>- ответственно относится к трудовой и творческой деятельности</li> </ul>		
<b>Итого</b>			

По каждому показателю в диагностике сформулированы уровни воспитанности для обучающихся (от высокого до низкого уровня).

<b>Уровни воспитанности для обучающихся 12-15 лет</b>
Не проявляются/слабо выражены (низкий уровень) – от 0 до 15 баллов.
Проявляются (средний уровень) – от 16 до 27 баллов.
Яро выражены – от 28 до 33 баллов