

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества» г.Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МБУ ДО ЦРТДЮ
Протокол № 1 от 31.08.2016 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦРТДЮ
И.В. Колесова
Приказ от 01.09.2016 г. №102

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества» г.Грязи
на 2016-2019 годы

Грязи 2016

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества» г.Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МБУ ДО ЦРТДЮ
Протокол № 1 от 31.08.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦРТДЮ
_____ И.В. Колесова
Приказ от 01.09.2016 г. №102

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества» г.Грязи
на 2016-2019 годы

Грязи 2016

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Информационная справка об учреждении.
3. Основные принципы образовательной политики учреждения.
4. Аналитическое обоснование программы.
5. Миссия учреждения. Приоритетные цель и задачи программы.
6. Содержание образовательного процесса.
7. Учебный план учреждения.
8. Характеристика инновационных образовательных процессов.
9. Мониторинг качества образовательного процесса.
10. Управление реализацией образовательной программы.
11. Заключение.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Образовательная программа – это нормативно-управленческий документ учреждения, представляющий собой характеристику открытой социально-педагогической системы, направленной на реализацию развивающегося образования, на создание научно-методического комплекса приёмов по обеспечению эффективного взаимодействия всех субъектов образовательно-воспитательного процесса в УДО.

Настоящая программа определяет содержание и структуру образовательной деятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» г.Грязи (далее - Учреждение) через содержание и объёмы образования, технологии, необходимые и достаточные условия, структурированные по направлениям дополнительного образования, видам и уровням подготовки в соответствии с уставными требованиями.

Срок реализации программы – 4 года.

Нормативно-правовой аспект разработки образовательной программы определяется и регламентируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки от 29 августа 2013 г. №1008 об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы

Основной целью реализации настоящей программы является оптимальное выполнение государственного задания по оказанию услуг предоставления дополнительного образования и создание необходимых условий для повышения качества образования в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг.

В соответствии с ведущей целью, основными задачами реализации настоящей образовательной программы являются:

- модернизация содержания образования за счет внедрения современных концептуальных подходов и инновационных технологий в сфере дополнительного образования;

- создание условий для успешной реализации индивидуальных образовательных потребностей каждого учащегося за счет расширения спектра образовательных услуг;
- создание условий для оптимального развития и максимальной реализации одаренных детей;
- максимальное использование профессионального потенциала педагогических кадров через реализацию многолетних общеразвивающих программ;
- расширение и совершенствование социального партнерства с заинтересованными учреждениями и ведомствами региона;
- осуществление PR-деятельности через установление контактов со средствами массовой информации, общественными организациями;
- развитие и укрепление материально-технической базы Учреждения за счет привлечения внебюджетных средств;
- систематическое обновление фонда учебно-методической литературы, электронной базы программного обеспечения образовательного процесса.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.

Общие сведения об учреждении.

Организационно-правовая форма учреждения: бюджетное учреждение

Тип: организация дополнительного образования детей

Вид учреждения: -

Учредитель: администрация Грязинского муниципального района Липецкой области

Место нахождения: 399050 Липецкая область, г.Грязи, ул.Красная площадь, д.35

Адрес(а) осуществления образовательной деятельности:

399050, Липецкая область, г.Грязи, ул. Правды, д.34,

399056, Липецкая область, г. Грязи, ул. лейтенанта Шкотова, д.1

399059, Липецкая область, г. Грязи, ул. Авиационная, д.39

399058, Липецкая область, г. Грязи, ул. Правды, д.58

399053, Липецкая область, г. Грязи, ул. Советская, д.92

399061, Липецкая область, г. Грязи, ул. Лихачева, д.11

399050, Липецкая область, г. Грязи, ул. Первомайская, д.31

399058, Липецкая область, г. Грязи, ул. Красная площадь, д.37

399054, Липецкая область, г. Грязи, ул. Орджоникидзе, д.80а

399059, Липецкая область, г. Грязи, ул. Осоавиахима, д.1

399081, Липецкая область, Грязинский район, п.свх.Песковатский, ул.Школьная, д.13

399075, Липецкая область, Грязинский район, с. Сошки, ул. Мира, д.1

399060, Липецкая область, г.Грязи, ул.Партизанская, д.2

Телефон: 8(47461) 2-45-02

Факс:-

E-mail: crtdugruazi@yandex.ru

Сайт: crtdugruazi.ru

Лицензия: №1240 от 29.03.2016г.

Режим работы: 5-дневная рабочая неделя.

МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» является комплексным, многопрофильным муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования, представляющим, с учётом материально-технической базы и педагогического потенциала, обучающимся возможности для разнообразного развития и самоопределения по следующим направлениям деятельности:

- художественное (цель – организация содержательного досуга, развитие художественного вкуса, общей культуры личности, интереса к народным ремёслам, творческих способностей обучаемых в декоративно-прикладном творчестве с учётом современных условий жизни, дизайна быта);
- техническое (цель – обучение воспитанников основам технического творчества, организация разработок технико-технологических проектов);
- туристско-краеведческое (цель – формирование всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления);
- социально-педагогическое (цель – становление и формирование социального опыта подростков и ценностных жизненных ориентиров, способствование развитию лидерских качеств учащихся, активной гражданской позиции);
- естественнонаучное (цель – создание условий для мотивации школьников к познанию окружающего мира и научному творчеству, социально-профессионального самоопределения и самореализации учащихся);
- физкультурно-спортивное (цель – формирование у обучающихся стойкого положительного отношения к физической культуре как к необходимому звену общей культуры и общеоздоровительной практике в жизни)

Учреждение организует и проводит массовые мероприятия, создает необходимые условия для совместного труда и отдыха детей, родителей.

Материально-техническая база.

В распоряжении обучающихся МБУ ДО ЦРТДЮ для организации образовательного процесса используются два здания:

- 6 кабинетов для занятий кружковой работой;
- 1 малый актовый зал;
- методический кабинет;
- 4 подсобных помещения.

Учреждение располагает материально-технической базой для организации и проведения учебно-воспитательной деятельности.

Социальное партнерство Учреждения.

Коллектив УДО плодотворно взаимодействует со многими образовательными, общественными и культурными организациями: отдел молодёжной политики, физической культуры и спорта администрации Грязинского района, отдел культуры администрации Грязинского района, Центр занятости населения, отдел социальной защиты населения, ОГИБДД УВД по Грязинскому району, ДОСААФ, городской краеведческий музей, детские и молодёжные общественные организации, районная библиотека, ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области», ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» Липецкой области, редакции газет «Грязинские известия» и «Золотой ключик», учреждения культуры и многие другие.

3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОЛИТИКИ УДО

Принципы непрерывного педагогического образования, лежащие в основе Образовательной программы МБУ ДО ЦРТДЮ, сориентированы на личность ребёнка и создание условий для развития его способностей, на сотрудничество педагогов и учащихся, на взаимодействие содержания образования по всем его направлениям:

- *принцип развития* – предполагает стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка, создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребёнка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков в узкой предметной области;
- *принцип гуманизации* – опирается на приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях участников образовательного процесса, усиление гуманитарной направленности образования в деятельности по любому направлению, на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка;
- *принцип вариативности* – даёт возможность осуществлять различные подходы к отбору содержания и технологии обучения;

- *принцип преемственности образовательных программ* – его реализация должна привести к созданию сквозной многоуровневой системы образования;
- *принцип индивидуализации образования* – предполагает возможность выбора ребёнком профиля дополнительного образования в зависимости от своих личных интересов и планов;
- *принцип разнообразия форм обучения* – предполагает развитие и сочетание различных форм обучения;
- *принцип социального партнёрства* – активное участие всех возможных социальных партнёров в развитии системы непрерывного образования.

Образовательная программа демонстрирует, как в учреждении, с учетом конкретных условий, создается собственная модель развивающего образования. В то же время образовательная программа учреждения выступает как комплекс приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей.

4. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Сегодня в ситуации социально-культурного кризиса, экономической нестабильности в нашей стране остро стоит проблема снижения негативных последствий в обществе. У молодёжи явно прослеживается усиление прагматического подхода к решению жизненных проблем, снижение интереса к духовному обогащению и образованию. Поэтому резко возросла необходимость создания учреждений, методик, воспитательных систем, создающих благоприятные условия для развития личности. Такие подлинные проблемы развития личности в процессе обучения, как креативность, самостоятельность в развитии интересов и склонностей, формирование собственной позиции при анализе явлений действительности, развитие коммуникативных умений, формирование художественно-эстетического вкуса, призваны решать именно учреждения дополнительного образования. Одним из таких учреждений в городе Грязи является Центр развития творчества детей и юношества. Создание Образовательной программы явилось необходимостью для решения выше обозначенных задач в условиях сложившейся социокультурной и образовательной ситуации в районе.

Актуальность программы обусловлена и тем, что в условиях ускорения и непредсказуемости экономического и технологического развития система образования должна быть более гибкой, интенсивно использовать контакты между базовым и дополнительным образованием, давать возможность приобретения ключевых компетенций, связанных с гармоничным развитием личности.

Предлагаемая программа обладает следующими качествами:

- ❖ актуальностью (ориентацией на решение наиболее значимых проблем);
- ❖ прогностичностью (способностью соответствовать изменяющимся условиям и требованиям);
- ❖ рационалистичностью (чётким определением целеполагания и способов достижения запланированных целей для достижения эффективного результата);
- ❖ реальной выполнимостью (кадровым обеспечением, материально-техническим оснащением, финансовым обеспечением, учебно-дидактическим обеспечением);
- ❖ контролируемостью (свойством программы определять диагностические методики по оценке качества и эффективности достижения запланированных целей – результатов);
- ❖ корректируемостью (чувствительностью к сбоем – своевременностью обнаружения отклонений от реального положения дел).

Педагогический коллектив ЦРТДЮ определяет настоящую Образовательную программу как стратегический документ, являющийся составной частью региональной и муниципальной образовательной системы, основой которой является личностно-ориентированная педагогика, принципы взаимодействия и интеграции с другими видами образовательных учреждений.

Данная Образовательная программа, являясь нормативно-правовым документом, содержит функции по организации и обеспечению целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы. В ней учтены результаты работы педагогического коллектива, осуществляющего деятельность в едином социокультурном и образовательном пространстве города и района, учтены аналитико-статистические данные по результативности управленческой и образовательной деятельности в ЦРТДЮ.

Разрабатывая программу, творческая группа специалистов определила основные цели и задачи развития образовательного процесса, представила классификацию действующих образовательных программ, систему педагогического мониторинга.

Образовательная программа является документом, определяющим основные стратегические направления развития, объём и содержание образовательной деятельности, кадровый состав и работу по повышению его квалификации, состояние материально-технической базы. На сегодняшний день остаются нереализованными те потребности Центра, которые связаны со значительным вложением финансов – это закупка оборудования, инвентаря, компьютеризация.

Необходимый компонент педагогической деятельности, обеспечивающий обратную связь – это контроль. Поэтому в Образовательной программе представлена система мониторинга результатов педагогической деятельности коллектива и система коррекции

образовательного процесса, как способа управленческого реагирования на результаты мониторинга.

5. МИССИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ. ПРИОРИТЕТНЫЕ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Специфика Образовательной программы определяется главными концептуальными идеями, заложенными в Программе развития УДО, направленными на создание социообразовательной и культурной среды в интеграционном пространстве ОУ, поддерживающей растущую личность. Образовательная программа предоставляет возможность обучающимся в ДООУ свободно (совместно с родителями) выбирать индивидуальный маршрут развития в любой культурно-образовательной области.

Миссия учреждения: всестороннее развитие и воспитание подрастающего поколения средствами дополнительного образования

Пути выполнения миссии:

- ✓ позиционирование ОУ как ведущего центра дополнительного образования в образовательном пространстве города и района;
- ✓ создание условий для всесторонней реализации образовательных потребностей обучающихся и их родителей через расширение спектра образовательных услуг и создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося;
- ✓ использование образовательных, педагогических, научно-методических и материальных ресурсов для развития и реализации творческого потенциала обучающихся в различных видах деятельности;
- ✓ расширение социального партнёрства с учреждениями образования и культуры для создания единого культурно-образовательного пространства.

Основной **целью** реализации настоящей образовательной программы является создание единого образовательно-воспитательного пространства с целью содействия личностному и профессиональному самоопределению, духовно-нравственному развитию, саморазвитию, самореализации, гражданскому становлению обучающихся.

В соответствии с целью достижению намеченных целей будет способствовать решение следующих **задач**:

1. Создание условий для осуществления образовательного процесса.

- повышение образовательного и профессионального уровня педагогических кадров;
- совершенствование материально-технической и учебной базы, обеспечение ее соответствия государственным требованиям.

2. Создание условий для повышения качества образования.

- создание условий для социализации личности обучающихся, успешной адаптации и интеграции в социокультурном пространстве;
- создание условий для личностно-творческой реализации обучающихся в различных сферах деятельности учреждения;
- углубление процессов дифференциации и индивидуализации образования за счёт обеспечения вариативности и адресности образовательных программ;
- продолжение практики мониторинговых исследований сформированности умений, навыков и способов деятельности обучающихся;
- освоение и внедрение новых образовательных технологий, создание условий для обобщения результатов по их внедрению;
- актуализация инновационного потенциала образовательной системы учреждения, включая интеграцию общего и дополнительного образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива
- обновление системы управления образованием на основе технологии управления по результатам.

3. Информатизация образовательной системы

- дальнейшая компьютеризация образовательной системы учреждения;
- внедрение современных информационных средств и технологий в образовательный процесс (компьютерные технологии, компьютерная графика, мультимедиа технологии и др.);
- осуществление PR-деятельности через установление контактов со средствами массовой коммуникации, общественными организациями;
- выявление, мотивация и поддержка обучающихся, педагогов, использующих информационные технологии.

Приоритетными направлениями деятельности в ОУ являются:

- Модернизация содержания образовательного процесса.
- Учебно-методическая работа.
- Воспитательная работа.
- Повышение квалификации педагогических кадров.
- Управление качеством образования.
- Развитие материально-технической базы.

6. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Научно-методическая деятельность педагогического коллектива МБУ ДО ЦРТДЮ направлена на разработку, адаптацию и внедрение педагогических средств, необходимых для личностно-ориентированного образовательного процесса: методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, сценариев воспитательных мероприятий, нетрадиционных занятий и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

Особенности и условия построения личностно-ориентированной образовательной модели МБУ ДО ЦРТДЮ:

1. Создание индивидуального облика, выявление оригинальности, особенности учреждения - осуществляется на принципах объединения всего педагогического коллектива и включения его в творческую работу.
2. Отношения педагогов и обучающихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.
3. Позицию педагогов в образовательном процессе определяет отказ от жестокого авторитаризма, принуждения и принижения личности обучающегося, поиск новейших педагогических технологий.
4. Дифференциация и индивидуализация обучения достигается путем использования нестандартных форм обучения.

Существенно влияют на качество образовательного процесса следующие аспекты управленческой деятельности:

- системное планирование деятельности;
- рациональная кадровая политика;
- системный контроль и педагогический анализ деятельности, четкое определение функциональных обязанностей сотрудников;
- координация деятельности направлений.

Образовательный процесс в Учреждении строится в соответствии со спецификой содержания и организации. Это:

- многообразие функций, видов деятельности и дополнительных образовательных программ;
- многообразие содержательных аспектов деятельности: теоретический, практический, исследовательский, опытный, познавательный, творческий, производственный, самообразовательный и др.;
- индивидуальный подход в сочетании с социальной направленностью деятельности;

Образовательный процесс в учреждении выполняет две группы функций: обучающие и социально-педагогические.

Обучающие функции – процессы удовлетворения детьми их различных образовательных потребностей в форме особого рода интеллектуальных,

психолого-педагогических услуг, предоставляющих возможность изучать отрасли знаний, которые не находят применение в школе.

Социально-педагогические функции – процессы воспитания, социальной защиты, оздоровления, реабилитации, коммуникации, рекреации, социальной адаптации.

В МБУ ДО ЦРТДЮ можно выделить три составляющие (модули) образовательного процесса.

Схема концептуального подхода к структуре образовательного процесса

Образовательный модуль	Ведущая образовательная цель	Результат образовательного процесса
Обучающий (предметный)	Обучение.	Знания.
Практический (дело, практическая деятельность)	Образование. Воспитание.	Мастерство. Духовно-нравственные ценности.
Общеразвивающий (надпредметный)	Развитие.	Способности.

Обучающий модуль. Включает в себя отдельные предметы, курсы, темы в выбранной обучающимися области знаний. Результат освоения предметов этого модуля – конкретные знания по данному профилю.

Практический модуль. Является центральным, основополагающим, системообразующим в дополнительном образовании, принципиально отличающимся от других видов образования именно тем, что в нём есть дело, реальная практическая деятельность, результатом которой является продукт (модель, поделка, исследовательская работа и т.д.). Важность этого модуля заключается и в том, что в нём становятся лично значимыми знания, полученные в другом модуле или в школе, это уже не порция информации, а глубокие знания, убеждения, практические умения и навыки.

Общеразвивающий модуль. Включает занятия, развивающие способности ребёнка. Это надпредметный модуль. Он охватывает все образовательные области, но в русле развития личности обучающегося, его способностей, личностных качеств, что очень важно для любой профессиональной деятельности, с одной стороны, а также для воспитания всесторонней и гармонично развитой личности, с другой стороны.

Следует заметить, что полноценное дополнительное образование обучающийся может получить, если его индивидуальная образовательная траектория проходит через все три образовательных модуля.

В Учреждении педагоги реализуют дополнительные образовательные программы, используя основную форму организации образовательного процесса – **занятие**.

Занятие – это то время, конкретный промежуток специально организованного процесса, который проводит с обучающимися педагог дополнительного образования, организуя вариативную образовательную,

социально-педагогическую, досуговую и др. виды деятельности, определяемые потребностями родителя, ребенка, педагога и образовательной стратегии учреждения.

Занятие целиком подчиняется всем закономерностям процесса обучения, в нём взаимодействуют все компоненты этого сложного процесса: общие педагогические и воспитательные цели, дидактические задачи, содержание, методы, средства обучения и т.д.

Организация и содержание занятий в детских объединениях интегрируется вокруг **основных принципов обучения**:

- **научности** (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные знания);
- **природосообразности** (обучение организуется в соответствии с психолого-физиологическими особенностями обучающихся);
- **последовательности и систематичности** (линейная логика процесса, от частного к общему);
- **доступности** (от известного к неизвестному, от лёгкого к трудному, усвоение готовых знаний, умений, навыков);
- **прочности**;
- **сознательности и активности**;
- **наглядности** (привлечение различных органов чувств детей к восприятию);
- **индивидуального подхода** в условиях коллективной работы в детском объединении;
- **заинтересованности и мобильности** (образовательный процесс организуется в соответствии с меняющимися интересами детей).

Методическая служба Учреждения выделяет следующую структуру образовательного процесса в ЦРТДЮ, которая определяет технологическую цепочку занятия:

Структура образовательного процесса

Содержание социального опыта	Методы освоения социального опыта	Результаты освоения социального опыта
Опыт познавательной деятельности	Решение познавательных задач	Знание
Опыт исполнительской деятельности	Решение практических задач (упражнения)	Мастерство
Опыт творческой деятельности	Решение творческих задач (коррекция развития интересов и способностей)	Способности
Опыт эмоционально-ценностных отношений	Решение ситуационных задач	Объединение детей и взрослых

В ходе проведения занятия главным для педагогов Центра является не сообщение информационных знаний обучающимся, а выявление их жизненного и познавательного опыта, включение их в сотворчество с

педагогами, родителями, друг с другом, в активный поиск необходимых для них знаний с приобретением умений, навыков и, в итоге, осуществление творческой самореализации обучающихся.

Личностно-развивающий подход к обучающимся.



Эффективность образовательного процесса достигается посредством использования разнообразных технологий и педагогических приёмов, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся.

1. Применение нетрадиционных форм занятий.

Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных психологических особенностей обучающихся, целей и задач образовательной программы, специфики предмета и других факторов.

Наиболее приемлемыми являются:

для детей дошкольного и младшего школьного возраста:

- беседа с игровыми элементами;
- сказка;
- сюжетно-ролевая игра;
- игра-путешествие;
- игра-имитация;
- театрализованные занятия и др.

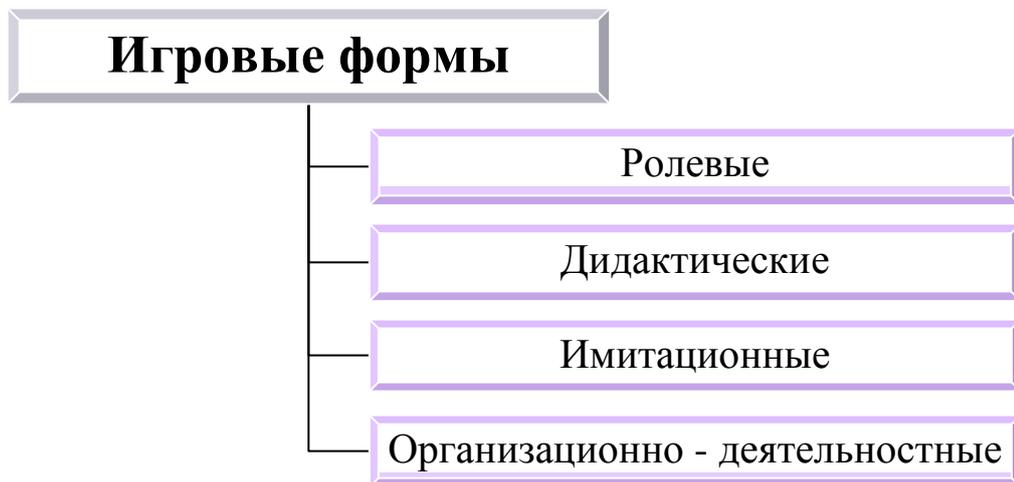
для детей среднего школьного возраста:

- лекция;
- учебная игра;
- творческий проект;
- конкурс (КВН);
- заочная экскурсия;
- тематические задания по подгруппам;
- занятия-концерты и т.д.

для детей старшего школьного возраста:

- проблемная лекция;
- пресс-конференция;
- семинар;
- тематическая дискуссия;
- защита творческой работы;
- деловая игра: презентация (вида деятельности, выставки, персональной выставки и т.д.).

2. Применение игровых форм, методов и приёмов обучения.



3. Переход от монологического взаимодействия к диалогическому (субъект-субъектному).

Такой переход способствует самопознанию, самоопределению и самореализации всех участников диалога.

4. Применение проблемно-задачного подхода (системы познавательных и практических задач, проблемных вопросов, ситуаций).

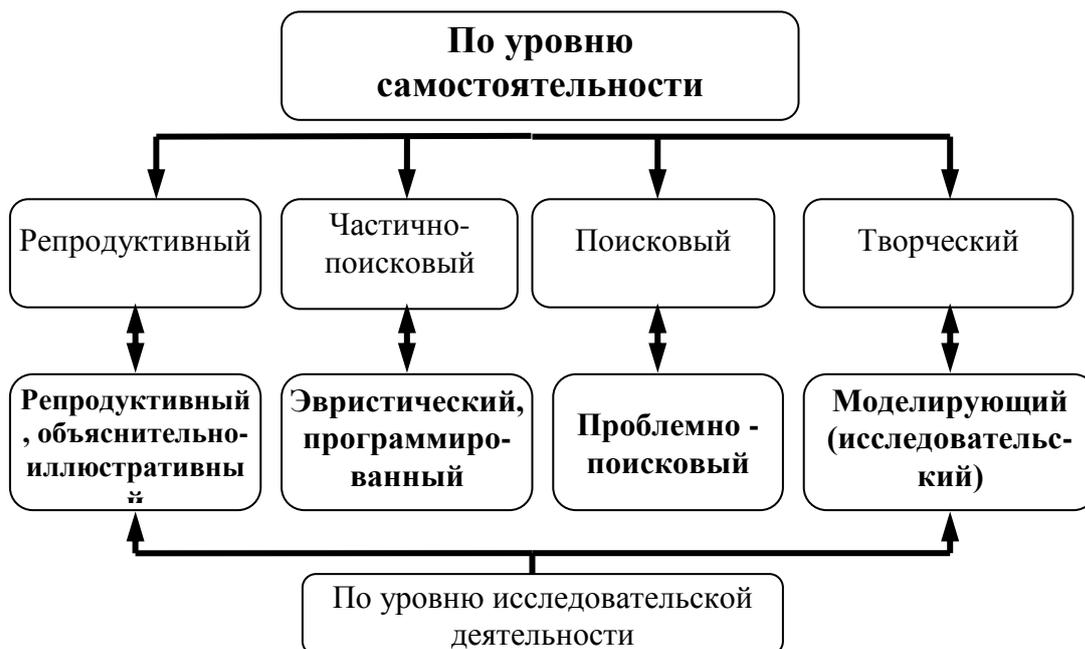
Виды ситуаций:

- ситуация-выбор (имеется ряд готовых решений, необходимо выбрать правильное);
- ситуация-неопределённость (возникают неоднозначные решения ввиду недостатка данных);
- ситуация-опровержение (если необходимо доказать несостоятельность какой-либо идеи, какого-либо проекта, решения);
- ситуация-несоответствие (не «вписывается» в уже имеющийся опыт и представления) и т.д.

5. Использование разнообразных форм учебной деятельности обучающихся.



6. Повышение удельного веса интерактивных методов обучения.



7. Систематическое использование различных дидактических средств: тестовые задания; дидактические карточки; проблемные вопросы; терминологические кроссворды и др.

8. Использование разнообразных методов мотивации и стимулирования обучающихся:

- *эмоциональные*: поощрение, учебно-познавательные игры, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, свободный выбор заданий и т.д.
- *познавательные*: опора на жизненный опыт, учёт познавательных интересов, создание проблемных ситуаций, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий и т.д.
- *волевые*: информирование об обязательных результатах, самооценка и коррупция своей деятельности, прогнозирование будущей деятельности и т.д.
- *социальные*: желание быть полезным, создание ситуаций взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничества, заинтересованность результатами коллективной работы и т.д.

Вышеуказанные педагогические технологии обеспечивают совместную деятельность детей и педагогов, общение со сверстниками, творческую активность. Кроме того, они полностью соответствуют целям и задачам учреждения. Сформированное образовательное пространство позволяет учреждению полноценно реализовать функции, возложенные на дополнительное образование детей.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Образовательная программа выступает фактором инициативы и творчества педагогов дополнительного образования, так как основной рабочий документ педагога УДО – образовательная программа детского творческого объединения – результат осмысления его деятельности, назначения, целесообразности, результативности и полезности.

Образовательные программы педагогических работников не являются традиционными моделями передачи знаний, умений, навыков, а представляют собой педагогические технологии развития личности и становления механизма её самореализации: это отдельные «кирпичики», из которых складывается Образовательная программа, реализуемая в учреждении.

Как правило, программы рассчитаны на реализацию в течение двух лет и могут предполагать несколько уровней освоения обучающимися (общекультурный, углубленный, профессионально-ориентированный); регламентируют задачи, содержание и технологии взаимодействия педагога и обучающихся в конкретной деятельности, носящей образовательный, воспитательный и развивающий характер.

Разработка программ является наиболее трудной и ответственной процедурой, так как они не только должны органически вписываться в Образовательную программу учреждения, но и отражать профессионально-педагогическую позицию педагога, его педагогическое кредо и уровень профессионального мастерства.

При проектировании программ авторы ставят основными задачами формирование всесторонне развитой личности, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности. Основное внимание при решении вопросов развития личности обучаемых нацеливается на опосредованное педагогическое воздействие, на взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей в различных направлениях деятельности Учреждения: эколого-биологическое, туристско-краеведческое, декоративно-прикладное, художественно-эстетическое, спортивное, техническое творчество, социально-педагогическая деятельность.

Педагогическим работникам предоставляется возможность творческого подхода к проектированию образовательного процесса, созданию различных видов образовательных программ. Большинство программ, по которым работают педагоги ЦРТДЮ, - модифицированные (19 из 21 в 2016-2017 уч. году).

Образовательные программы выступают фактором инициативы и творчества педагогов, являются результатом осмысления деятельности творческого объединения, его назначения, целесообразности, результативности. Показателем этого является проектирование педагогами авторских программ (2 – в 2016-2017 уч. году).

При всем разнообразии программы МБУ ДО ЦРТДЮ органично взаимосвязаны, содержание каждой учитывает возрастные и социально-психологические особенности обучающихся, их интересы и потребности.

Реализуемые в Учреждении программы обеспечивают полноту всего образовательного процесса обучающимися разных возрастных групп, создавая содержательную и технологическую преемственность обучения.

В МБУ ДО ЦРТДЮ проделана большая работа по программно-методическому оснащению образовательного процесса.

Все программы отвечают требованиям к содержанию и оформлению дополнительных образовательных программ «Положения о структуре, порядке разработки, утверждении дополнительной общеразвивающей программы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» г.Грязи», разработанного в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Все программы включают в себя следующие структурные элементы:

- Титульный лист
- Пояснительная записка;
- Учебный план;
- Календарный учебный график;
- Содержание изучаемого курса;
- Методическое обеспечение программы;
- Рабочие программы учебных курсов;
- Список литературы;
- Приложения.

Образовательная программа - основа для проектирования образовательного процесса и для оценки результата происходящего в учреждении, она является тем инструментом, по которому делаются определённые выводы, замеры того, что происходит в учреждении. Определены проблемы и конкретные задачи и на предстоящий этап:

- обновление «банка» образовательных программ;
- методическое обеспечение образовательного процесса;
- контроль знаний, умений, навыков в образовательном процессе;
- повышение эффективности учебного занятия;
- расширение спектра организационных форм образовательных объединений;
- определение параметров и критериев оценки состояния и результатов педагогической деятельности.

Решение этих задач поможет в выявлении сущности образовательного процесса и его методическом обеспечении.

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Внутренней формой» Образовательной программы МБУ ДО ЦРТДЮ, её важнейшим компонентом является учебный план(Приложение №1) Это один из основных разделов Образовательной программы учреждения и одновременно один из руководящих самостоятельных документов,

предназначенных для планирования и организации образовательного процесса.

Учебный план Центра составлен в соответствии с Программой Развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» на 2016–2020 гг. и отражает основные цели и задачи, стоящие перед учреждением:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития обучающихся;
- укрепление здоровья и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся через организацию содержательного досуга и творческого труда.

При формировании учебного плана учитывались результаты анализа социального опроса образовательных учреждений общего, среднего образования и учреждений для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, на предоставление образовательных услуг по художественному, социально-педагогическому, техническому, физкультурно-спортивному направлениям.

Образовательная деятельность Центра направлена на:

1. формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени;
2. развитие мотивации личности к познанию и творчеству, профессиональному самоопределению;
3. организацию учебно-воспитательной деятельности, направленной на изучение, систематизацию, внедрение новых педагогических технологий и методик в системе дополнительного образования детей;
4. осуществление мониторинга качества образовательного процесса в творческих объединениях Центра;
5. совершенствование системы воспитательной работы в Центре;
6. методическое обеспечение образовательного процесса в образовательных учреждениях по естественно-научному, социально-педагогическому, физкультурно-спортивному, техническому, художественному творчеству.

Учебный план ориентирует Учреждение на:

- свободное (неформальное) образование, согласуемое с природой ребенка, его интересами и способностями;
- динамичность образовательного процесса, стимулирующую познания и творчество, активное и деятельное усвоение содержания образования, самостоятельное решение возникающих проблем и самообразование;
- социокультурный контекст, обеспечивающий каждого обучающегося средствами его индивидуального развития;
- социальную защиту каждого обучающегося.

Учебный план является основным документом, отражающим в целостном виде определенную концепцию содержания образования. Кроме того, он выполняет не только нормативную функцию, являясь основой тарификации, но и функцию объяснительную, как документ, фиксирующий представления о составе и структуре содержания образования учреждения. Учебный план предполагает обоснование места и роли каждого творческого объединения в реализации миссии учреждения дополнительного образования, раскрывает особенности и общие черты объединений, скомплектованных в определенные циклы.

Структура учебного плана МБУ ДО ЦРТДЮ опирается на сложившиеся традиции, социальный заказ, потенциал педагогического коллектива и материально-техническую базу учреждения.

Учебный план Центра – это модель интегрированно-дифференцированного подхода к обучению, воспитанию, развитию и профессиональной ориентации учащихся.

Творческие объединения для обучающихся в возрасте от 6 до 18 лет работают бесплатно.

Занятия проводятся с группой детей, которые могут быть одновозрастными или разновозрастными.

Продолжительность учебного года - в течение всего календарного года, включая каникулярное время, с 01 сентября по 31 мая. С 1 июня по 31 августа учреждение переходит на летний режим работы в соответствии с отдельным расписанием. Продолжительность занятий детей от 30 до 45 минут с обязательным 10-минутным перерывом.

Организация учебных занятий с обучающимися осуществляется в соответствии с расписанием занятий, которое утверждает директор учреждения. В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Допускается разовый перенос занятий педагогами по согласованию с администрацией учреждения. Расписание учебной группы записывается на первой странице журнала учета работы. Изменения в расписании отражаются в журнале. Расписание предусматривает выработку в течение дня не более 8 учебных часов. Ответственность за выполнение расписания несет директор.

Расписание занятий составляется с учетом возможностей педагогов, обучающихся, занятости кабинетов и с учетом санитарно-гигиенических норм.

В основе организации образовательного процесса Учреждения лежит взаимосвязь и взаимодействие всех структур коллектива учреждения: педагогов, обучающихся, родителей, администрации.

Режим работы с детьми:

- дошкольники – 2 раза в неделю по одному часу, 72 часа в год;
- 1-й год обучения – 2 раза в неделю по два часа, 144 часа в год;
- 2-й, 3-й и последующие годы обучения
– 2 раза в неделю по три часа или 3 раза в неделю по два часа, 216 часов в год.

Наполняемость групп по нормативам:

- 1-й год обучения – 15 детей;
- 2-й год 8 – 12 детей;
- 3-й год и далее 7 – 10 детей.

Администрация учреждения дифференцированно подходит к вопросам комплектования учебных групп. Учитывается материальная база, помещения для занятий и квалификация педагогов. Не позднее семидневного срока после окончания педагогами комплектования творческих объединений - 30 сентября, директор Учреждения готовит приказ по комплектованию, определяющий учебную нагрузку педагогов на новый учебный год, и утверждает расписание занятий. Объективный и систематический контроль учебной работы обучающихся является важнейшим средством управления образовательным процессом, т.к. содействует повышению уровня преподавания, улучшению организации учебных занятий.

Структура учебного плана не является завершенной и предполагает дальнейшее совершенствование. Специфика дополнительного образования предусматривает подвижную систему планирования, способную своевременно и адекватно реагировать на изменения, происходящие как во внешней среде, так и внутри учреждения.

Требования к составлению учебного плана:

- **актуальность и перспективность** (максимальное удовлетворение социального заказа на дополнительные образовательные услуги на современном этапе);
- **специфичность** (отражение специфики образовательной деятельности Центра);
- **полнота** (обеспечение эффективного прохождения каждым учащимся индивидуального образовательного маршрута по выбранной образовательной области);
- **целостность** (внутренняя взаимосвязь между компонентами учебного плана);
- **сбалансированность** (между отдельными разделами, образовательными областями);
- **преемственность** образовательных программ.

Учебный план дает возможность образовательному учреждению определиться в своей образовательной стратегии, расставить педагогические акценты, выделить приоритетные направления в образовательной подготовке обучающихся.

Главное, чтобы принятая форма учебного плана в учреждении отображала и закрепляла его системную целостность и самоопределенность (уникальность) во взаимодействии с социумом.

В 2016-2017 учебном году Центр реализует 21 дополнительную общеразвивающую программу (в т.ч. авторских – 2, модифицированных – 19), со сроком реализации от 1 до 3 лет по следующим направленностям:

- **Художественная** – направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению мира искусства.

Данная направленность представлена следующими творческими объединениями: «Зеленая планета», «Соленая сказка», «Сувенир», «Бисероплетение», «Живая глина», «Юный художник», клуб «Семицветик», студия «Радуга творчества», вокальный ансамбль «Улыбка».

- **Техническая** – направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей учащихся с наклонностями в области технического творчества, развитие прикладных, конструкторских способностей и выходом с продуктами собственного творчества на соревнования.

Данная направленность представлена следующими творческими объединениями: фотостудия «Кадр», «Фотомаг», «Начальное техническое моделирование», «Авиамоделирование», «Судомоделирование», «Умелые руки».

- **Социально-педагогическая** – направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами.

Данная направленность представлена следующими творческими объединениями: «Лидер», «Новичок», отряд ЮИД «Зеленая волна», «Дорожная азбука».

- **Естественно-научная** – направлена на обеспечение системы мотивации учащихся к познанию окружающего мира, научному творчеству, формирование системы умений и навыков исследовательской работы, создание условий для социально-профессионального самоопределения и самореализации учащихся.

Данная направленность представлена творческим объединением: «Лукоморье».

- **Физкультурно-спортивная** – направлена на укрепление здоровья, формирование культуры безопасного и здорового образа жизни

Данная направленность представлена творческим объединением: «Ритм».

**Дополнительные общеразвивающие программы
МБУ ДО Центр развития творчества детей и юношества г.Грязи
Грязинского муниципального района на 2016-2017 учебный год**

№ п/п	Творческое объединение (коллектив)	Название программы	Ф.И.О. педагога	Вид программы	Возраст обучающихся	Срок реализации программы	Кол-во часов (год/неделя)
ПРОГРАММЫ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ							
Декоративно-прикладное искусство							
1.	«Зеленая планета»	дополнительная общеразвивающая программа «Природная мастерская»	Мишанина Н.С.	модифицированная	7-12 лет	2 года	1 – 144/4 2 – 216/12
2	«Художественная керамика»	дополнительная общеразвивающая программа «Художественная керамика»	Пастухова С.Ю.	авторская	6-10 лет	3 года	1– 144/4 2– 216/12
3	«Сувенир»	дополнительная общеразвивающая программа «Сувенир»	Зотова Е.В.	модифицированная	8-12 лет	2 года	1 - 144/4 1– 216/6

4	«Семицветик»	дополнительная общеразвивающая программа «Семицветик»	Зотова Е.В.	модифицированная	7-12 лет	2 года	2– 216/12
5	«Соленая сказка»	дополнительная общеразвивающая программа «Соленая сказка»	Ванина Е.А.	модифицированная	6-10 лет	2 года	1– 216/6 3– 216/18
6	«Бисероплетение»	дополнительная общеразвивающая программа «Бисероплетение»	Ролдугина О.В.	модифицированная	9-14 лет	2 года	3– 144/12 2– 216/12
7	Студия «Радуга творчества»	дополнительная общеразвивающая программа «Радуга творчества»	Карпинская М.В.	модифицированная	11-14 лет	3 года	3– 144/12 1 - 216/6
Изобразительное искусство							
8	«Юный художник»	дополнительная общеразвивающая программа «Юный художник»	Мельников И.А.	модифицированная	9-14 лет	2 года	3– 144/12 1 - 216/6

Вокальное искусство							
9	«Эстрадный вокал и сценическое искусство»	дополнительная общеразвивающая программа «Эстрадный вокал и сценическое искусство»	Дрошнова Н.В.	авторская	7-12 лет	3 года	2– 216/12
Техническая направленность							
10	«Начальное техническое моделирование»	дополнительная общеразвивающая программа «Юный техник»	Исакеев Ю.А.	модифицированная	7-12 лет	2 года	3– 144/12 2– 216/12
11	«Фотостудия «КАДР»»	дополнительная общеразвивающая программа «Фотостудия «КАДР»»	Куликова Т.Е.	модифицированная	8-12 лет	1 год	3– 144/12

12	«Фотомаг»	дополнительная общеразвивающая программа «Фотомаг»	Куликова Т.Е.	модифицированная	9-15 лет	3 года	3– 216/18
13	«Умелые руки»	дополнительная общеразвивающая программа «Умелые руки»	Шашков В.А.	модифицированная	9-13 лет	2 года	1– 216/6 1– 216/6
14	«Судомоделирова ние»	дополнительная общеразвивающая программа «Судомоделирован ие»	Кисов Ю.Б.	модифицированная	10-16 лет	2 года	1– 216/6 1– 216/6
15	«Авиамоделирова ние»	дополнительная общеразвивающая программа «Авиамодельный»	Свиридов А.А.	модифицированная	9-13 лет	2 года	1– 216/6 2– 216/12
Социально – педагогическая направленность							
16	«Лидер»	дополнительная общеразвивающая программа «Школа Лидера»	Зарянова М.Н.	модифицированн ая	11-18 лет	2 года	1– 216/6

17	«Новичок»	дополнительная общеразвивающая программа «Новичок»	Зарянова М.Н.	модифицированн ая	7-10 лет	1 года	2– 144/8
18	«Дорожная азбука»	дополнительная общеразвивающая программа «Дорожная азбука»	Царенко Г.Г.	модифицированн ая	7-12лет	2 года	4– 144/16 1– 216/6
19	«Зелёная волна»	дополнительная общеразвивающая программа «Зелёная волна»	Царенко Г.Г.	модифицированн ая	9-13 лет	1 года	2 – 144/8
Естественно-научная направленность							
20	«Лукоморье»	дополнительная общеразвивающая программа «Школа юного исследователя природы»	Новикова Г.М.	модифицированн ая	12-14лет	3года	2– 144/8

Физкультурно-спортивная направленность

21	«Ритм»	дополнительная общеразвивающая программа «Ритмика и пластика»	Колесова И.В.	модифицированн ая	11-17лет	2 года	2– 216/12
----	--------	---	---------------	----------------------	----------	--------	-----------

Всего программ: 21, в т.ч.:

- авторские – 2;
- модифицированные – 19.

По срокам реализации:

- 1 год обучения – 3
- 2 года обучения – 13
- 3 года обучения – 5

8. ИНОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Инновационные процессы, происходящие в области образования, предъявляют новые требования к деятельности учреждений дополнительного образования детей.

В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

Для осуществления инновационного процесса необходим:

во-первых, особый настрой всех членов педагогического коллектива, т.к. сформированная мотивация персонала выступает важнейшим условием и гарантией положительного освоения того или иного запланированного новшества;

во-вторых, все принимаемые управленческие решения, обеспечивающие режим развития, должны быть коллективными, ибо только это условие обеспечивает успешное и надежное включение большинства членов педагогического коллектива в инновационный процесс

На сегодняшний день накапливается опыт работы с некоторым опережением социальных запросов, но на базе преемственности лучших традиций педагогической науки, непрерывности образования. Это:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- информатизация образовательного процесса;
- регионализация образовательного процесса;
- проектные методы обучения;
- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

Развивающее обучение выводит на саморазвитие, самообразование, самореализацию и самоопределение личности в ходе овладения знаниями, умениями, развития творческих способностей, обогащения субъективного опыта преобразовательной деятельности и адаптации к современным социально-экономическим условиям.

Именно развивающее обучение имеет ряд преимуществ перед традиционным:

- развивает логическое мышление;
- развивает умения видеть новые проблемы в привычных стандартных ситуациях;
- вырабатывает умения комбинировать ранее известные способы решения проблем с новыми, оригинальными;
- способствует активному формированию ряда личностных качеств: ответственности, критичности, самокритичности.

К инновационным процессам относится и разработка специальных подходов к контролю знаний и умений деятельности обучающихся.

9. Мониторинг качества образовательного процесса

Эффективное решение целей и задач, сформулированных в любой образовательной программе, должно быть подтверждено соответствующим результатом.

Результат реализации образовательной программы наглядно зависит от успешности решения задач: обучающихся, воспитывающих, развивающих.

Информацию о текущем состоянии образовательного процесса предоставляют регулярно проводимые диагностические исследования. Диагностика качества образовательного процесса – это процесс непрерывный, осуществляемый педагогом в течение всего периода обучения.

Весь комплекс диагностических мероприятий как раз и представляет образовательный мониторинг – форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за её состоянием и прогнозированием развития педагогических систем.

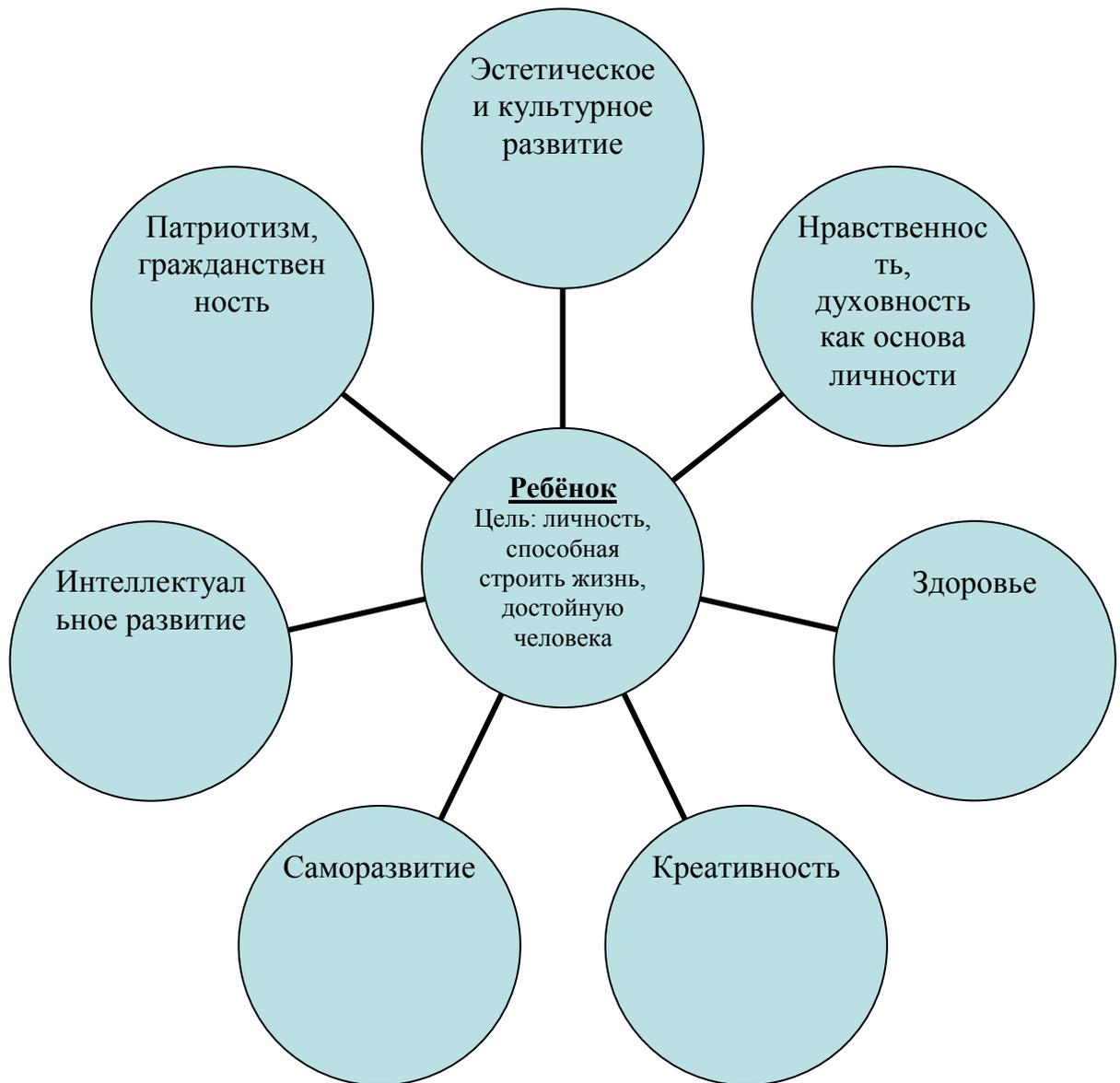
Основная цель комплексной педагогической диагностики – выявление, измерение и оценивание результатов образовательного процесса. К сожалению, в ЦРТДЮ на сегодняшний день нет психолого-педагогической службы, но в учреждении разрабатывается своя схема педагогического мониторинга. Одна из его задач – выделение видения тех показателей, которые характеризуют образовательный процесс в образовательном учреждении. Для коллектива ЦРТДЮ мониторинг качества образования включает разработку модели педагога и выпускника по различным направлениям, включающую анализ ключевых компетенций и показателей творческого развития учащихся.

Модель личности педагога.

№ п/п	Характеристика	Уровень
1	Образование	- позволяющее качественно работать по дополнительной образовательной программе (желательно высшее)
2	Знания	- позволяющие быть специалистом в области дополнительного образования
3	Навыки	- работы с детьми и подростками; - педагогической деятельности
4	Умения	- видеть конечный результат, приступая к какому-либо делу; - проектировать свою деятельность; - общаться с детьми и подростками

5	Личные качества	<ul style="list-style-type: none"> - определённый творческий потенциал; - способность к самоконтролю и самосовершенствованию; - ответственность, коммуникабельность, толерантность, любовь к детям; - ориентация на наивысший из возможных результатов
6	Опыт	<ul style="list-style-type: none"> - работа в творческих группах; - организация исследовательской деятельности детей; - участие с обучающимися в конкурсах, смотрах, фестивалях различного уровня
7	Профессионализм	<ul style="list-style-type: none"> - не только способность решать задачи при помощи профессиональных знаний, но и понимание своего долга перед детьми, убеждение в том, что цель – максимальная польза для обучающихся, их развитие и становление

Модель личности выпускника.



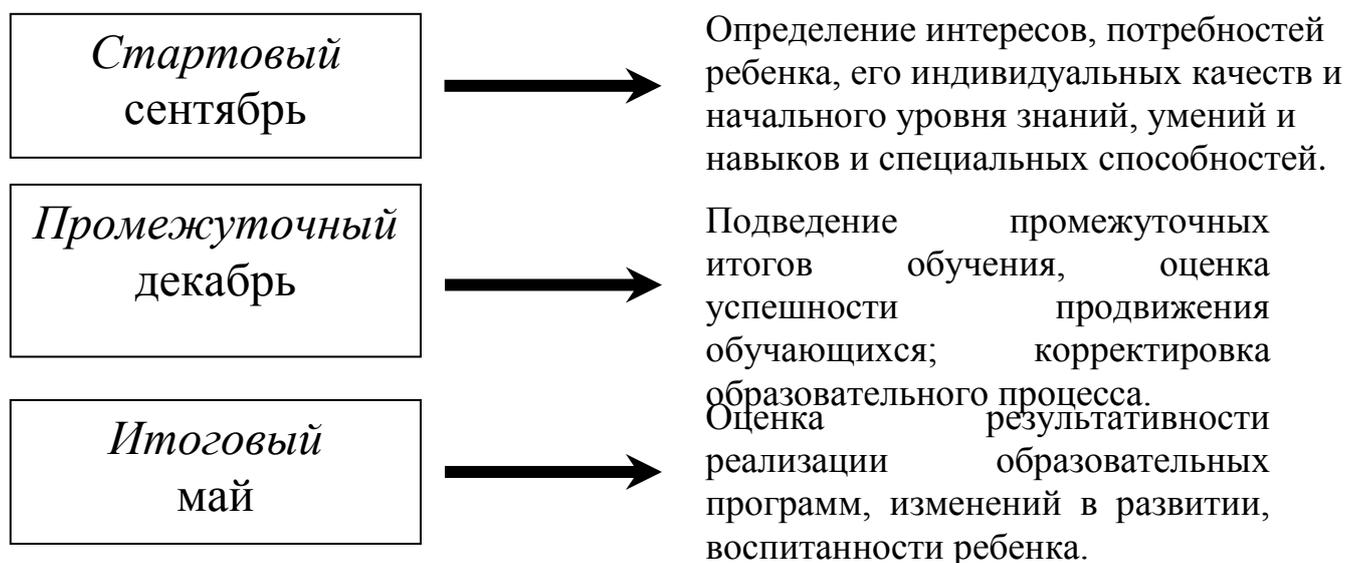
Объектом педагогического мониторинга в МБУ ДО ЦРТДЮ являются результаты образовательного процесса и средства, которые используются для их достижения.

Мониторинг ведётся по 4 направлениям:

- обучающиеся;
- педагоги;
- родители;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

Практикуется стартовая, промежуточная и итоговая диагностика динамики деятельности по всем направлениям.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ



Педагогический мониторинг отражает количественные и качественные показатели.

Объект мониторинга – обучающиеся.

Количественные показатели: количество обучающихся, возрастной состав, сохранность контингента обучающихся, т.е. анализ по годам обучения, количество мальчиков и девочек, распределение по школам, количество учебных групп.

Качественные показатели: оценка успешности приобретения обучающимися знаний, умений и навыков (на каждом этапе); уровень развития познавательных способностей; сохранение и укрепление физического и нравственного здоровья детей.

Объект мониторинга – педагоги.

Количественные показатели: образование, возраст, стаж работы, квалификационная категория, награды и т.д.

Качественные показатели: наличие и качество образовательной программы, сохранность контингента обучающихся, уровень проведения открытых занятий и массовых мероприятий; достижения, квалификация, участие в семинарах, профессиональных объединениях, взаимопосещение занятий, использование инновационных педагогических технологий, работа с родителями и т.д.

Объект мониторинга - родители.

Количественные показатели: количество полных и неполных семей, работающих и неработающих родителей, место работы, количество детей в семье и т.д.

Качественные показатели: диагностика взаимоотношений в семье, уровень коммуникативных умений, тревожности, исследование потребностей семьи и т.д.

Объект мониторинга – методическое обеспечение образовательного процесса.

Количественные показатели: наличие образовательных программ (количество), их классификация по виду, направлениям деятельности, форме организации образовательного процесса, уровню освоения и т.д.

Качественные показатели: программное обеспечение образовательного процесса, методическое обеспечение учебных и воспитательных программ, наличие специальной литературы и т.д.

На основании проводимых диагностических исследований в учреждении можно сделать вывод: реализация педагогического мониторинга создаёт условия для осуществления индивидуального подхода к ребёнку, позволяет педагогу и администрации проводить всесторонний научно-обоснованный анализ образовательной системы, достигать качества результата как образования, так и управления образовательным процессом.

Управление качеством образования на ближайшую перспективу включает следующие мероприятия:

- ✓ разработка положений и критериев качества образования в ОУ;
- ✓ разработка рейтинговых показателей качества образования, научно-исследовательской и методической деятельности в ОУ;
- ✓ разработка технологической карты обеспечения качества образования в ОУ;
- ✓ проведение заседаний методических объединений с обсуждением аналитических отчётов по состоянию качества образования в ОУ.

10. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Характеристика управлением развитием Центра детского творчества и реализацией Образовательной программы:

- ✓ субъект управления – администрация и педколлектив;
- ✓ ориентация на результат;
- ✓ интегрированность управления (системное управление);
- ✓ тип реагирования на изменения – опережающий: предвосхищение, расчёт реально достижимых факторов, мешающих их достижению и реагирование на них до того, как их воздействие приведёт к негативным последствиям.



Важнейшими аспектами управления являются:

- укрепление системности, создание действенных связей между компонентами воспитательной системы;
- личностный аспект: оптимальное включение личности в процесс целеполагания, совместная творческая деятельность, совершенствование межличностных и групповых отношений, возникающих в коллективе, создание ситуации, побуждающей каждого ребёнка и взрослого к рефлексии, самопознанию, самореализации.

11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- создание и дальнейшее развитие необходимых условий для формирования и развития творческого потенциала учащихся Центра;
- создание условий для решения ряда социальных проблем через сферу дополнительного образования и сотрудничества с родителями;
- Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, воспитание патриотизма;
- создание условий для движения интересов детей к развитию высоких духовных потребностей;
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся творческих объединений Центра;
- Организация свободного времени обучающихся учреждений всех типов и видов
- Интеграция основного общего, профессионального и дополнительного образования;
- Совершенствование системы воспитательной работы в Центре, через привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, возрождение чувства национального самосознания.
- Распространение инновационного опыта педагогов Центра;
- Выявление уровня усвоения учебного материала учащимися;