

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МБУ ДО ЦРТДЮ
_____ И.В.Колесова
Протокол от 15.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ЦРТДЮ
_____ И.В.Колесова
Приказ от 15.08.2025 г. № 84

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Лидер»**

Направленность : социально - гуманитарная

Возраст учащихся:14-17 лет
Срок реализации программы - 1 год
Иванова Светлана Викторовна
педагог дополнительного образования
квалификационная категория: высшая

г. Грязи – 2025г

Внесение изменений и дополнений в программу

Дата внесения изменений/дополнений	Основание	Содержание
15.08.2025	Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»	Программа дополнена приложением: рабочая программа воспитания и план воспитательной работы
	Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, приказ Министерства просвещения от 27 июля 2022 № 629	Усиление воспитательного потенциала

I.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер» (далее – Программа) социально - гуманитарная направленности базового уровня способствует развитию коллективной творческой, организаторской деятельности обучающихся, ведущей к формированию у подростков активной жизненной позиции.

Новизна программы основана на комплексном подходе в подготовке обучающихся к овладению набором знаний, умений и навыков, необходимых для реализации собственной успешности в социуме. Кроме того, в Программу включен раздел, посвященный вопросам развития конфликтной компетенции в подростковом возрасте.

Актуальность программы

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл – проявление «лидерских» качеств личности. Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, т.к. без воспитания лидерской позиции невозможно существование страны -лидера.

Формирование лидеров в обществе – процесс не стихийный, его необходимо организовать и сделать это лучше всего в процессе воспитания и обучения. Очень важно научить обучающихся правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём, помочь им овладеть культурой личности, различными формами эффективной организации и управления, умением общаться и разрешать конфликты, дать им знания, умения и навыки, необходимые для реализации собственной успешности в социуме.

Данная Программа актуальна, так как в рамках ее реализации обучающиеся получают навыки эффективного командного взаимодействия, построения взаимоотношений на основе уважения и сотрудничества, возможность проявить себя в решении групповых задач, понять свою роль и место в обществе, сделать осознанный выбор.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что при ее реализации создаются благоприятные условия для осознания обучающимися своего лидерского потенциала, путей его развития и реализации в рамках личной и общественно полезной деятельности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она дает возможность:

–развиваться личности ребенка в практической деятельности;

обучающиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки, необходимые для достижения контактности, решения конфликтов и проблемных ситуаций. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, обсуждений и дискуссий на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техники ведения разговора, спора, умения упорядочить точки зрения, достигнуть согласия и найти решения в

группе. Обучающийся имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, почувствовать себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

Занятия проходят не только в лекционной форме, но и в форме игры или тренинга, что создает наиболее благоприятную атмосферу для усвоения и восприятия материала. У обучающихся появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, апробировать определенные роли.

Организация образовательного процесса.

Программа ориентирована на возрастную группу обучающихся 14-17 лет, которые проявляют интерес к вопросам гражданской ответственности и патриотизма .

Организация образовательного процесса дополнительной общеразвивающей программы «Лидер» осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» на 2025-2026 учебный год.

Срок реализации образовательной программы - 1 год.

Количество учебных часов: – 160 часов, из них теоретических – 76 часов, практических –84 часа.

Формы и режим занятий.

Программа реализуется 2 раза в неделю по 2 часа. Программа включает в себя лекционные и практические занятия (деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс тесты и опросы, коллективно-творческое дело (КТД), беседы).

Деловые и ролевые игры учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и так далее. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона, развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуется *беседа и дискуссия*. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос (например, «Правила поведения на занятиях») или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы («Достоинства и недостатки деятельности детской общественной организации»). Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

Защита творческих заданий проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (мыслить быстро и выступать аргументированно). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Проектирование и моделирование реализуются с целью создания условий для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой.

Конкурс позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «я -образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участия в городских и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

Коллективно-творческое дело (Далее – КТД) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить *упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми*.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа согласно расписанию занятий на учебный год. Количество учебных часов в неделю – 4 часа, 160 часа в год.

Регламентирование образовательного процесса на день

Начало занятий – 14.30 час, окончание – 16.00 час, согласно расписания занятий творческих объединений, утверждённого директором.

Продолжительность занятий:

1 час 30 минут, перерыв – 10 минут.

1.2. Цель программы:

создать условия для формирования у обучающихся навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных и лидерских качеств.

Реализация поставленной цели предусматривает решение ряда задач.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать лидерские качества;
- формировать навыки и умения руководить коллективом;
- обучать основам психологической и коммуникативной культуры;
- формировать умения применять на практике, полученные на занятиях знания;
- формировать способности к рефлексии;
- формировать умения видеть проблемы, формулировать задачи и искать средства их решения.

Развивающие:

- стимулировать проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества;
- развивать навыки аналитического и критического мышления;
- формировать у обучающихся эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость;
- формировать у обучающихся грамотную и культурную речь, умение свободно общаться с различной возрастной аудиторией;
- развивать у обучающихся навыки работы в группе, команде;

- развивать творческие и интеллектуальные способности обучающихся;
- формировать умение самокритичного отношения к себе.

Воспитательные:

- мотивировать к социально значимой общественно полезной деятельности;
- формировать навыки, необходимые для жизни в демократическом обществе: социальную активность и дисциплину, инициативность, нравственность и трудолюбие.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный закон от 13.07.2020 г. «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Устав МБУ ДО ЦРТДЮ;
- Календарный учебный график МБУ ДО ЦРТДЮ на 2025-2026 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеразвивающих программ МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ ДО ЦРТДЮ.

1.3.Содержание программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Лидер» включает в себя учебные курсы:

1. Курс «Я -лидер»
2. Курс «Формула успеха».
3. Курс «Организаторская техника лидера».
4. Курс «Основные приемы формирования команды».
5. Курс «Школьное самоуправление».
6. Курс «Программы деятельности детских общественных организаций (ДОО)».
7. Курс «Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности (КТД)».
8. Курс «Психология общения».
9. Курс «Конфликтная компетентность».
10. Курс «Портфолио лидера».
11. Курс «Игровое моделирование действительности».
12. Курс «Здоровый образ жизни (ЗОЖ)»

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Я - лидер	4	2	2	Первичная диагностика. Тест
2.	Формула успеха	10	4	6	Текущая диагностика. Тест
3	Организаторская техника лидера	12	6	6	Текущая диагностика. Деловая игра
4.	Основные приемы формирования команды	10	6	4	Текущая диагностика. Практикум
5.	Школьное самоуправление	16	12	4	Промежуточная аттестация.
6.	Программы деятельности детских общественных организаций (ДОО)	14	4	10	Текущая диагностика. Проект
7	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности	12	4	8	Текущая диагностика. Игра-тренинг
8	Психология общения	10	6	4	Текущая диагностика. Тренинг
9	Конфликтная компетентность	18	10	8	Текущая диагностика. Тренинг
10	Портфолио лидера	18	8	10	Текущая диагностика. Проект
11	Игровое моделирование деятельности	14	4	10	Текущая диагностика. Практикум
12	Здоровый образ жизни (ЗОЖ)	22	10	12	Текущая диагностика. Тест
ИТОГО		160	76	84	

Учебно -тематический план

1.Учебный курс « Я- лидер»- 4 часа.

Теория. Знакомство с деятельностью объединения, с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Первичная диагностика – тестирование. Игры на знакомство («Я самый-самый», «Я – лидер», «Снежный ком»).

2. Учебный курс « Формула успеха»-10 часов.

Теория. Понятие «лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер-созида́тель, лидер-разрушитель, лидер-инициа́тор, лидер-умелец, деловой лидер, лидеры- генераторы эмоционального настроя.

Практика. Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста. Упражнения на развитие лидерских качеств. Составление портрета лидера. Тренинг «Я – лидер».

3. Учебный курс « Организаторская техника лидера»-12 часов.

Теория. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практика. Деловая игра «Выборы». Тест на выявление организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений. Игры на взаимодействие и сплочение.

4.Учебный курс « Основные приемы формирования команды»-10 часов.

Теория. Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практика. Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации. Практикум «Как вести за собой».

5.Учебный курс « Школьное самоуправление»-16 часов.

Теория. Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления. Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия. Органы самоуправления и их обязанности. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. План-сетка.

Практика. Разработка своей модели ученического самоуправления, составление план-сетки. Мастер-класс «Детская организация сегодня».

6.Учебный курс «Программы деятельности детских общественных организаций (ДОО)»-14 часов.

Теория. Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

Практика. Проект «Программа деятельности ДОО». Разработка собственной программы деятельности.

7.Учебный курс « Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности (КТД)» - 12 часов.

Теория. Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практика. Практикум «В копилку лидера». Работа над ролью- заданием, проведение коллективно-творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. Игра-тренинг «Мой первый сценарий».

8.Учебный курс « Психология общения»- 10 часов.

Теория. Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

Практика. Беседа, практическая работа в группах. Игры-поединки. Игры на взаимодействие и сплочение команды. Тренинг «Развитие коммуникативных навыков».

9.Учебный курс « Конфликтная компетентность»- 18 часов.

Теория. Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практика. Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка. Тренинг «Разрешение конфликтов».

10. Учебный курс « Портфолио лидера»-18 часов.

Теория. Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика. Игры на взаимодействие, сплочение. Проект «Подготовка своего портфолио».

11.Учебный курс « Игровое моделирование действительности»-14 часов.

Теория. Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитии деловых и лидерских качеств у

молодежи. Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации.

Практика. Практикум «Игры, в которые мы играем».

12. Учебный курс «Здоровый образ жизни (ЗОЖ)»- 22 часов.

Теория. Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Вредные привычки.

Практика. Игры и упражнения на взаимодействие. Тест «Рейтинг» моих вредных привычек». Подвижные игры.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

По итогам реализации Программы обучающиеся будут знать:

- основные качества лидера;
 - структуру органов самоуправления;
 - основы организаторской деятельности;
 - методику работы над коллективно-творческим делом;
 - основы общения;
 - содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
 - структуру и содержание портфолио школьника
- будут уметь:
- владеть навыками словесного действия;
 - развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
 - уметь преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
 - организовывать КТД;
 - составлять портфолио.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Реализация программы осуществляется на базе МБУ ДО ЦРТДЮ г.Грязи, начало занятий – 01.09, окончание – 31.06, включая каникулы и выходные дни. Продолжительность учебного года – 40 учебных недель.

Количество групп – 1комплектов.

Количество групп на 2025-2026 учебный год – 1, согласно утверждённой директором педагогической нагрузке.

2.2. Список литературы:

1. Армстронг Т. Ты можешь больше, чем ты думаешь. – М.: Манн, Иванов, Фербер, 2017.
2. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности. – М.: Прогресс, 1990.
3. Вальдшмидт Д. Будь лучшей версией себя. Как обычные люди становятся выдающимися. – М.: Манн, Иванов, Фербер, 2019.
4. Вердебер Р., Вердебер К. Психология общения.– СПб: «Издательский дом Нева», 2003.
5. Евтихов О. Тренинг лидерства. – СПб: Речь, 2012.

6. Жданова О. Интеллектуальный марафон. Развитие познавательного интереса, активности и инициативы. // Школьный психолог. – 2012. – № 7.
7. Зиглер Д., Хьюлл Л. Теории личности. – СПб: Питер, 1997.
8. Искусство вести за собой. Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств. /Под. ред. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007.
9. Искусство двигать горы. Три стратегии лидерства. /А. Соколов – М.: Речь, 2010.
10. Кипнис М. Тренинг лидерства. – М.: Ось-89, 2006.
11. Колузаева Н.Г. Организация знаний со школьным активом. //Классный руководитель. – 2006. – № 4. – С. 108-122.
12. Кондратьев М.Ю., Ильин В.А. Азбука социального психолога- практика. – М.: ПЕР СЭ, 2007.
13. Кристофер Л., Смит Л. Тренинг лидерства. – СПб: Питер, 2001.
14. Кричевский Р.Л. Психология лидерства. – СПб: Статут, 2007.
15. Максвелл Джон. Золотые уроки лидерства. – СПб: Попурри, 2010

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- аналитическая справка,
- аналитический материал,
- грамота,
- диплом,
- журнал посещаемости,
- материал анкетирования и тестирования,
- методическая разработка,
- фото,
- отзыв детей и родителей,
- статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах:

- аналитическая справка,
- выставка,
- защита творческих работ,
- конкурс,
- научно-практическая конференция,
- олимпиада,
- открытое занятие,
- праздник,
- слёт,
- фестиваль .

2.4. Оценочные материалы

• **Тест.**

Составьте изображение человека из 10 геометрических фигур. Квадрат – наиболее устойчивый среди них. Лидерские качества обнаруживает тот, у кого на изображении человека помещено наибольшее количество квадратов.

• Наблюдение. Если к классу (группе) обратиться с вопросом или предложением, требующим однозначного ответа («Выключить здесь свет?»; «Может, мне открыть форточку?»), - ответит первым лидер.

• **Мозаика лидера.**

Задание: наклеить каждому участнику команды на чистый лист бумаги свой набор полученных разноцветных карточек.

Анализ мозаики лидера. Преобладание определенного цвета карточек выявляет следующее:

- 1) красный – эмоциональный лидер;
- 2) синий – генератор идей;
- 3) зеленый – организатор КТД;
- 4) желтый – резерв, наблюдатель;
- 5) черный – дезорганизатор;
- 6) белый – исполнитель.

• **Тест на лидерские качества:**

1. Что для вас важнее в игре?

- a) победа, б) развлечение.

2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?

- a) проявлять инициативу, предлагать что-либо; б) слушать и критиковать то, что предлагают другие.

3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частный спор, не оправдываться?

- a) да; б) нет.

4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?

- a) да; б) нет.

5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?

- a) да; б) нет.

6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой. Придумываете что-то такое, что интересно другим?

- a) да; б) нет.

7. Умеете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?

- a) да; б) нет.

8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?

- a) да; б) нет.

9. Удается ли вам в разговоре, в дискуссии убедить. Привлечь на свою сторону тех. Кто раньше был с вами не согласен?

- a) да; б) нет.

10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, давать советы) других?

- a) да; б) нет.

Выводы: Если на все вопросы вы отмечаете пункт «а», то вы действующий лидер. Ответы «б» свидетельствуют о наличии качеств, препятствующих лидерской позиции; их необходимо корректировать.

• **Задание. «Какой ты лидер?»**

Цель: на основе знания типологии лидерства создать целостный автопортрет, составленный из различных классификационных характеристик.

Инструкция: тебе предстоит написать небольшое сочинение о том, каким по типу лидером ты являешься с позиций различных типологий:

-по содержанию деятельности: а) вдохновитель; б) исполнитель; в)вдохновитель +исполнитель;

-по характеру деятельности:

а) универсальный, удерживающий за собой лидерские порты в любой обстановке;
б) ситуативный, выдвигающийся на лидерскую позицию в конной деятельности;

-по характеру внутригрупповой роли:

а) организатор; б) инициатор; в)эрudit; г) генератор д) эмоциональный регулятор;
е) умелец;

-по внутриколлективным функциям:

а) инструментальный, ориентированный на дело -сторону жизни группы;
б) эмоциональный, создающий благожелательные взаимоотношения;
в) смешанный, реализующий обе функции;

-по сфере взаимодействия:

а) формальный, назначенный на лидерские позиции;
б) ормальный, обладающий общепризнанным авторитетом;
в)одновременно формальный и неформальный;

-по стилю взаимодействия:

а) авторитарный; б) демократический; в) совмещающий и то и другое;
по направленности взаимодействия: а) положительный; б) отрицательный.

• **Сочинение-эссе на тему: «Какой я лидер?»**

Вопрос для размышления и обсуждения: как, по-твоему, следует относиться к наличию нескольких лидеров в группе?

• **Задание. «Ростки лидерства»**

Цель: осознать диапазон возможного стихийного влияния на людей различных социальных групп и уяснить для себя свои намерения в желании обучаться в группе лидеров детских и молодежных групп.

Инструкция: ответь, пожалуйста, на предложенные вопросы сначала сам. Затем попроси другого человека в группе, которому ты доверяешь, ответить на эти же вопросы о тебе. После этого напиши о том, что ты узнал о себе из полученного сравнения ответов.

Вопросы	Мой ответ обо мне	Ответ другого человека обо мне
1. На каких людей ты производишь благоприятное впечатление?		
2. Какими навыками лидерства ты уже успешно владеешь?		

3. Кто ценит дружбу с тобой и почему? Кто никогда не будет в числе твоих друзей и почему?		
4. Каким лидерским навыкам тебе необходимо обучиться для работы с группой? Чему ты можешь научить других?		
<i>Результат сравнения ответов:</i>		

• **Задание. «Кто такой лидер?»**

Цель: на основе сравнения различных трактовок явления лидерства сформулировать и сформировать собственное видение задач лидера во взаимодействии с группой.

Инструкция: в различные времена у разных народов существовали точки зрения на то, что человек может быть лидером в группе людей. Позже ученые пытались дать формулировку того, кто такой лидер. На основе анализа предложенных мнений сформулируй свою позицию в определении того, кто такой лидер и будь готов публично защитить свою точку зрения. Среди выполнивших эту работу будет проведен конкурс на самую убедительную трактовку сущности лидерства.

В Древней Греции лидером признавался человек, имеющий красивое телосложение, физически развитый, культурный, красноречивый, гражданин и семьянин, достойно защищающий ценности современной ему цивилизации. В древних восточных культурах лидер обладал широкими познаниями, граничащими с мудростью, был открыт и доброжелателен по отношению к людям. При этом он не навязывал другим своего общества и был несколько ироничен по отношению к себе и своим достоинствам. В индейской культуре на роль лидера мог претендовать удачливый охотник и отличный воин, обладающий физической выносливостью, защищающий женщин, детей и стариков своего племени.

В современной американской культуре основные приметы лидерства выражаются в конкурентной напористости, целеустремленности в достижении своих целей, подчеркивании своих достоинств, что порой граничит с бахвальством. Философ Н. К. Михайловский на роль лидера прочил героя: «Героем мы будем называть человека, увлекающего своим примером массу на хорошее или дурное, благороднейшее или подлее, разумное или бессмысленное дело». С. Паркинсон в своей знаменитой работе «Законы Паркинсона» обратил внимание на эмоциональную сторону организаторской деятельности лидера. «Хорошо организовать дело, — утверждал он, — это, в конце концов, упражнение в эстетике». *Мое собственное определение сущности лидерства:*

Аргументы в защиту позиции на презентации своей точки зрения:

• **Задание. «Лидер на все времена»**

Цель: поиск универсальных характеристик человека-лидера, приемлемого для различных времен и культур.

Инструкция: среди многих попыток научно обосновать лидерство как социально-психологическое явление существует три самых известных. Определи достоинства и недостатки каждой из них и попытайся предложить основные положения теории лидерства, созданной тобой.

Название и сущность	Достоинства	Недостатки
1. Теория черт: лидером становится человек, обладающий определенным набором качеств		
2. Ситуационная теория лидерства: лидером становится человек, превосходящий группу по каким-либо параметрам		
3. Синтетическая теория лидерства: лидер выполняет функцию группы по организации внутренних отношений		
4. Моя теория (название и сущность)		

Итоговый ответ на вопрос: лидер на все времена, — какими универсальными характеристиками должен обладать лидер, чтобы он был принят различными группами.

Обоснуй свою точку зрения.

•Задание. «Лидер среди людей» (по материалам работ А. Маслоу)

Цель: определение соотношения имеющихся в наличии способностей с максимальными требованиями, которые могут быть предъявлены к лидеру в человеческих сообществах гуманистического типа.

Инструкция: внимательно прочитай характеристики человека, реализующего лидерское предназначение. В графе «наличие» поставь «+» или «-», в графе «комментарий» сделай пометки, отражающие твое отношение к характеристике вообще или ее наличию у тебя.

Характеристики	Наличие	Комментарий
1. Деятельность управляет высшими мотивами, а не желанием удовлетворить личные потребности во власти, принадлежности к привлекательной группе людей, улучшении материального положения		
2. Выполняемая работа настолько «по плечу» человеку, что он роднится с ней, живет в ней, переживает, если лишен возможности выполнять ее так хорошо и правильно, как может только он		

3. Человек преодолел противоречие «работа - хобби», выполняемая им работа совмещает в себе то и другое, он принадлежит своему призванию и воспринимает его как часть своей личности		
4. Выполняемая работа олицетворяет ценности, она желаема и значима не сама по себе, а возможностью эти ценности реализовать		
5. Он трезво смотрит на добро и зло, что помогает ему бороться с ложью и лицемерием, получая радость от достижения справедливости		
6. Он равнодушен к лести, аплодисментам, популярности, статусу, престижу, деньгам, почестям, но умеет чувствовать благодарность судьбе за удачу		
7. Он ненавидит коррупцию, жестокость, злобу, нечестность, напыщенность, фальшь, мошенничество и борется с ними		
8. Ему присуща ответственность хозяина, который понимает больше остальных, им нравится привносить закон и порядок в хаос или в суету, он ненавидит ситуации утраты моральных ориентиров		
9. Ему нравится направлять или отдавать деньги на дела, которые признаются важными, полезными, стоящими, им нравится помогать достойным людям		
10. Он получает большое удовольствие от знакомства и общения с отважными, честными, креативными людьми; ему нравится смотреть на счастливого человека и способствовать его счастью		

Выводы по итогам выполнения задания:

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ И ТЕРМИНОВ

Авторитарный лидер – лидер, единолично управляющий группой людей и принимающий на себя всю полноту ответственности за нее.

Авторитарность – 1) абсолютизация власти одного лица; 2) социально-психологическая характеристика личности, отражающая ее стремление максимально подчинить своему влиянию партнеров по взаимодействию и общению.

Авторитет – 1) влияние индивида, основанное на занимаемом им положении. Должности, статусе и т.д.; 2) признание за индивидом права на принятие ответственного решения в условиях совместной деятельности.

Альтруизм – бескорыстная забота человека о благе других, готовность жертвовать своими интересами.

Амбисия – обостренное самолюбие, завышенные претензии.

Аниматор – душа компании.

Апломб – излишняя самоуверенность, проявляющаяся в речи, в поведении.

Аттракция – 1) привлекательность одного человека для другого (других);

2) когнитивный (познавательный) компонент эмоционального отношения к другому человеку, или как некоторая социальная установка, или, наконец, как эмоциональный компонент межличностного восприятия.

Власть – возможность и способность оказывать влияние на поведение других людей и ли групп посредством какого-либо средства: воли, авторитета, права насилия

Властолюбие – стремление к власти над людьми, удовлетворение по мере достижения этой цели.

Деловые качества – способность разграничивать потребности и в соответствии с этим формулировать деловую задачу; решимость и энергия в реализации цели при рациональном использовании ресурсов; способность формулировать цели и организовывать людей на их достижение, создавая необходимые стимулы.

Имидж – индивидуальный облик или ореол, создаваемый средствами массовой информации, социальной группы или собственными усилиями личности в целях привлечения к себе внимания.

Коллектив – органическое единство организации и психологической группы. Группа людей, объединенная общими целями и задачами, достигшая в процессе совместной социально значимой деятельности высокого уровня развития.

Лидер – лицо, способное воздействовать на других в целях интеграции совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов данного сообщества. Различают формальное (закрепленное юридически, назначенное) и неформальное лидерство (реально признаваемое коллективом). Оптимальным является сочетание официального и неофициального лидера в одном человеке.

Лидерство – 1) отношение доминирования и подчинения, влияния и следования в системе межличностных отношений; 2) способ воздействия на группу, основанный на личном авторитете, признании личности лидера. Выделяют *бытовой тип Л.* (в семье, в классе, в учебной или досуговой группе и т.п.); *соц. тип Л.* (на производстве, в спортивных, творческих обществах и т.п.); *политический тип Л.* (государственные, общественные деятели).

Личность – устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида, как продукт общественного развития, и включенность человека в систему социальных отношений.

Неформальный лидер – человек, способный влиять на настроение людей и управлять ими.

Руководитель – лицо, наделенное полномочиями принимать управленческие решения и осуществлять организацию их выполнения.

Самоактуализация – стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих качеств, способностей; потребность в самосовершенствовании. В реализации своего потенциала.

Самопрезентация – умение подать себя, вызвать к себе внимание и интерес.

Уровень притяжания личности – стремление к достижению целей той степени сложности, на которую человек считает себя способным. Может быть адекватным возможностям индивида и неадекватным им.

Формальный лидер – официально назначенный руководитель.

Харизма – особые личностные качества, притягательные для окружающих, позволяющие влиять на людей, убеждать их с своей правоте и вдохновлять на общее дело.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Центр развития творчества детей и юношества» г.Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Я - лидер »
объединения «Патриот»
на 2025-2026 учебный год**

Иванова Светлана Викторовна
педагог дополнительного образования
квалификационная категория: высшая

г.Грязи-2025 г.

1. Пояснительная записка

Цель учебного курса:

создание условий для гармоничного социального развития личности средствами совместной познавательной, образовательной и деятельности детей и подростков

Задачи учебного курса:

1. Развитие самостоятельности и инициативы ребенка, ощущения веры в собственные силы: «Я сам!», «У меня получается!», «Я могу!».
2. Развитие интереса к себе, стремление разобраться в своих способностях, поступках.
3. Формирование первичных навыков самоанализа.
4. Формирование интереса к другому человеку как к личности.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеобразовывающая программа:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Федеральный закон от 13.07.2020 г. «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Устав МБУ ДО ЦРТДЮ;
- Календарный учебный график МБУ ДО ЦРТДЮ на 2025-2026 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеразвивающих программ МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ ДО ЦРТДЮ.

Курсу «Я-лидер » в учебном плане отведено – 4 часов, из них- 2 теоретических, 2 часа- практических.

2. Календарно- тематический план учебного курса «Я- лидер»

	Наименование тем учебных занятий	Кол-в о часов	План. дата заняти я	Факт. дата заняти я	Форма занятия	Форма контроля
1	Знакомство деятельностью объединения, с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.	2	01.09		лекция, беседа. практику м	опрос, практическ ая работа
2	Первичная диагностика – тестирование. Игры на знакомство «Я самый -самый», «Я – лидер», «Снежный ком»	2	04.09		беседа, лекция, практику м	наблюдени е, опрос
	Итого	4				

3.Содержание курса «Я - лидер»- 4 часа

Теория. Знакомство с деятельностью объединения, с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Первичная диагностика – тестирование. Игры на знакомство «Я самый -самый», «Я – лидер», «Снежный ком»

4.Планируемый уровень подготовки обучающихся по окончании учебного курса «Я - лидер»

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

- знание основных принципов и правил взаимоотношений между людьми;
- умение подростков организовывать и руководить группой сверстников;
- наличие у подростков чувства социальной ответственности;
- умение принимать решения и нести ответственность;
- умение проектировать и прогнозировать своё будущее;
- умение планировать и самостоятельно организовывать внеклассные мероприятия.

Познавательные универсальные учебные действия:

-умение работать с разными источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Центр развития творчества детей и юношества» г.Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Формула успеха »
объединения «Патриот»
на 2025-2026учебный год**

Иванова Светлана Викторовна
педагог дополнительного образования
квалификационная категория: высшая

г.Грязи-2025г.

1. Пояснительная записка

Цель учебного курса:

раскрытие своих сильных сторон; актуализация личностных ресурсов; познание себя при помощи группы, коллектива, получение позитивной обратной связи для укрепления самооценки.

Задачи учебного курса:

- 1.Развитие самостоятельности и инициативы ребенка, ощущения веры в собственные силы: «Я сам!», «У меня получается!», «Я могу!».
2. Развитие интереса к себе, стремление разобраться в своих способностях, поступках.
3. Формирование первичных навыков самоанализа.
- 4.Формирование интереса к другому человеку как к личности.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная обще развивающая программа:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Федеральный закон от 13.07.2020 г. «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Устав МБУ ДО ЦРТДЮ;
- Календарный учебный график МБУ ДО ЦРТДЮ на 2025-2026 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеразвивающих программ МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ ДО ЦРТДЮ.

Курсу «Формула успеха» в учебном плане отведено – 10 часов, из них- 4 часа теоретических, 6 часов - практических.

2. Календарно - тематический план учебного курса «Формула успеха»

	Наименование тем учебных занятий	Кол-в о часов	План. дата заняти я	Факт. дата занятия	Форма занятия	Форма контроля
1	Понятие «лидер», основные качества лидера.	2	08.09		лекция, практикум	опрос
2	Практикум «Чемодан лидера».	2	11.09		практикум	наблюдение. опрос
3	Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера.	2	15.09		лекция, беседа.	опрос, практическая работа
4	Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста.	2	18.09		беседа, практикум	опрос практическая работа
5	Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер -созиадатель, лидер-разрушитель, лидер -инициатор, лидер -умелец, деловой лидер, лидеры -генераторы эмоционального настроя.	2	22.09		лекция, беседа.	опрос практическая работа
	Итого	10				

3.Содержание учебного курса «Формула успеха »-10 часов

Теория. Понятие «лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер-созидатель, лидер-разрушитель, лидер-инициатор, лидер-умелец, деловой лидер, лидеры- генераторы эмоционального настроя.

Практика. Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста. Упражнения на развитие лидерских качеств. Составление портрета лидера. Тренинг «Я – лидер».

4.Планируемый уровень подготовки обучающихся по окончании учебного курса «Формула успеха ».

Программа направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов:**

- формирование мотивов осознанного и целенаправленного выбора будущей профессии;
- выявление уровня готовности к обучению, уверенности в выборе профессии;
- выявление соотношения интересов, склонностей и способностей учащихся.

Познавательные универсальные учебные действия:

- формирование навыков нахождения и использования информации о выборе профессии для обучения;
- изучение психолого-педагогическая литературы по данной проблеме;
- ознакомление с различными видами профессий.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение работать в группе;
- умение вести диалог с педагогом и сверстниками в соответствии с целями и задачами общения;
- способность участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решения

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Центр развития творчества детей и юношества» г.Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Организаторская техника лидера»
объединения «Патриот»
на 2025-2026 учебный год**

Иванова Светлана Викторовна
педагог дополнительного образования
квалификационная категория: высшая

г.Грязи-2025г.

1. Пояснительная записка

Цель учебного курса:

познакомить с эффективными приемами общения; вербальными и невербальными способами общения; раскрытие своих важных качеств для эффективного межличностного общения.

Задачи учебного курса:

1. Развитие самостоятельности и инициативы ребенка, ощущения веры в собственные силы: «Я сам!», «У меня получается!», «Я могу!».

2. Развитие интереса к себе, стремление разобраться в своих способностях, поступках.

3. Формирование первичных навыков самоанализа.

4. Формирование интереса к другому человеку как к личности.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего

профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Федеральный закон от 13.07.2020 г. «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Устав МБУ ДО ЦРТДЮ;
- Календарный учебный график МБУ ДО ЦРТДЮ на 2025-2026 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеразвивающих программ МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ ДО ЦРТДЮ.

Курсу «Организаторская техника лидера» в учебном плане отведено – 12 часов, из них- 6 часов теоретических, 6 часов - практических.

2. Календарно- тематический план учебного курса «Организаторская техника лидера»

	Наименование тем учебных занятий	Кол-в о часов	План. дата занятия	Факт. дата занят ия	Форма занятия	Форма контроля
1	Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели.	2	25.09		лекция, беседа. практикум	опрос практическ ая работа
2	Деловая игра «Выборы». Тест на выявление организаторских способностей.	2	29.09		практикум	наблюдени е. опрос
3	Готовность стать лидером. Правила руководства.	2	02.10		лекция, беседа.	опрос
4	Комплекс ролевых упражнений. Игры на взаимодействие и сплочение.	2	06.10		беседа. практикум	опрос практическ ая работа
5	Понятие «стиль работы лидера»,	2	09.10		лекция, беседа.	опрос практическ

	его виды.					ая работа
6	Принципы организаторской деятельности.	2	13.10		лекция, беседа.	опрос практическая работа
	Итого	12				

3.Содержание учебного курса «Организаторская техника лидера »-12 часов

Теория. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практика. Деловая игра «Выборы». Тест на выявление организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений. Игры на взаимодействие и сплочение

4.Планируемый уровень подготовки обучающихся по окончании учебного курса «Организаторская техника лидера»

Программа направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов:**

- развитие лидерских качеств;
- развитие самостоятельности, творческого подхода к заданиям;
- умение работать в команде

Предметные результаты:

- освоение приемов и методов организации и планирования деятельности;
- приобретение навыков социальной активности;
- получение конкретных социальных и профильных знаний и умений.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- определение в выборе успешной стратегии в различных ситуациях;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Центр развития творчества детей и юношества» г.Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Основные приемы формирования команды»
объединения «Патриот»
на 2025-2026 учебный год

Иванова Светлана Викторовна
педагог дополнительного образования
квалификационная категория: высшая

г.Грязи-2025г.

1. Пояснительная записка

Цель учебного курса:

формирование лидерского потенциала подростков через активное включение их в общественно полезную деятельность

Задачи учебного курса:

- обучать приемам и методам организации и планирования деятельности;
- обучать навыкам социальной активности;
- способствовать приобретению конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Федеральный закон от 13.07.2020 г. «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Устав МБУ ДО ЦРТДЮ;
- Календарный учебный график МБУ ДО ЦРТДЮ на 2025-2026 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеразвивающих программ МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ ДО ЦРТДЮ.

Курсу «Основные приемы формирования команды» в учебном плане отведено – 10 часов, из них- 6 часов теоретических, 4 часа - практических.

2. Календарно- тематический план учебного курса «Основные приемы формирования команды»

	Наименование тем учебных занятий	Кол-во часов	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Форма занятия	Форма контроля
1	Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива.	2	16.10		лекция, беседа. практикум	опрос практическая работа
2	Игры на сплочение. Игры и упражнения на командо- образование и доверие.	2	20.10		практикум	наблюдение. опрос
3	Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов.	2	24.10		лекция, беседа.	опрос практическая работа
4	Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.	2	23.10		беседа. практикум	опрос практическая работа
5	Лидерство в детской организации. Практикум «Как вести за собой».	2	27.10		лекция, беседа.	опрос практическая работа
	Итого	10				

2. Содержание учебного курса «Основные приемы формирования команды »-10 часов

Теория. Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллектизы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практика. Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации. Практикум «Как вести за собой»

4.Планируемый уровень подготовки обучающихся по окончании учебного курса «Основные приемы формирования команды»

Программа направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов:**

- развитие лидерских качеств;
- развитие самостоятельности, творческого подхода к заданиям;
- умение работать в команде
- освоение активного стиля общения

Предметные результаты:

- освоение приемов и методов организации и планирования деятельности;
- приобретение навыков социальной активности;
- получение конкретных социальных и профильных знаний и умений.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- определение в выборе успешной стратегии в различных ситуациях;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Центр развития творчества детей и юношества» г.Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса « Школьное самоуправление»
объединения «Патриот»
на 2025-2026 учебный год**

Иванова Светлана Викторовна
педагог дополнительного образования
квалификационная категория: высшая

г.Грязи-2025г.

1. Пояснительная записка

Цель учебного курса:

создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого обучающегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование обучающихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Задачи учебного курса:

-создание системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого обучающегося;

-выявление и развитие творческого потенциала личности каждого обучающегося с учетом его возможностей;

-предоставление обучающимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школой;

-развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.

-обучение органов ученического самоуправления активным формам работы с обучающимися.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный закон от 13.07.2020 г. «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Устав МБУ ДО ЦРТДЮ;
- Календарный учебный график МБУ ДО ЦРТДЮ на 2025-2026 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеразвивающих программ МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ ДО ЦРТДЮ.

Курсу « Школьное самоуправление» в учебном плане отведено – 16 часов, из них- 12 часов теоретических, 4 часа - практических.

2. Календарно- тематический план учебного курса «Школьное самоуправление»

	Наименование тем учебных занятий	Кол-во часов	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Форма занятия	Форма контроля
1	Самоуправление в детской организации.	2	06.11		лекция, беседа. практикум	опрос Пр.работа
2	Устав ученического самоуправления	2	10.11		лекция, беседа	наблюдение. опрос
3	Структура ученического самоуправления. Функции и полномочия.	2	13.11		лекция, беседа.	опрос практическая работа
4	Органы самоуправления и их обязанности. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе.	2	17.11		беседа. практикум	опрос практическая работа

	План-сетка					
5-6	Разработка своей модели ученического самоуправления, составление план-сетки	4	20.11, 24.11		практикум	опрос практическая работа
7-8	Мастер-класс «Детская организация сегодня»	4	27.11, 01.12		практикум	опрос практическая работа
	Итого	16				

3. Содержание учебного курса «Школьное самоуправление »-16 часов.

Теория. Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления. Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия. Органы самоуправления и их обязанности. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. План-сетка.

Практика. Разработка своей модели ученического самоуправления, составление план-сетки. Мастер-класс «Детская организация сегодня».

4. Планируемый уровень подготовки обучающихся по окончании учебного курса « Школьное самоуправление»

Программа направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов:**

-эффективность социализации личности учащегося, которая определяется на основе трех параметров:

- сформированность интеллектуальных навыков, позволяющих ученику самостоятельно и ответственно принимать решения в ситуациях учебного, личностного, социального, гражданского выбора.

Предметные результаты:

- сформированность основных способов деятельности, необходимых для позитивного общения, продолжения учебы или трудовой деятельности, реализации своих прав и выполнение гражданских, семейных, профессиональных обязанностей.

Метапредметные результаты:

- сформированность личных качеств, позволяющих продуктивно действовать для реализации своих целей в соотнесении с правами, потребностями и целями окружающих людей, общества, государства.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Центр развития творчества детей и юношества» г.Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса « Программы деятельности детских
общественных организаций (ДОО)»
объединения «Патриот»
на 2024-2025 учебный год**

Иванова Светлана Викторовна
педагог дополнительного образования
квалификационная категория: высшая

г.Грязи-2025г.

1. Пояснительная записка

Цель учебного курса:

создание условий для общественной самореализации обучающихся и раскрытие их духовного и творческого потенциала.

Задачи учебного курса:

-организовать деятельность для духовно-нравственного воспитания, гражданского становления личности обучающегося;

-обеспечить возможность участия детей в социально-значимой деятельности, пробудить желание делать это добровольно и бескорыстно;

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Федеральный закон от 13.07.2020 г. «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Устав МБУ ДО ЦРТДЮ;
- Календарный учебный график МБУ ДО ЦРТДЮ на 2025-2026 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеразвивающих программ МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ ДО ЦРТДЮ.

Курсу « Программы деятельности детских общественных организаций (ДОО)» в учебном плане отведено – 14 часов, из них - 4 часа теоретических, 10 часов - практических.

2. Календарно- тематический план учебного курса « Программы деятельности детских общественных организаций (ДОО)»

	Наименование тем учебных занятий	Кол-в о часов	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Форма занятия	Форма контрол я
1-2	Изучение программ деятельности обществен- ных организаций, анализ целей и задач.	4	04.12, 08.12		лекция, беседа. практику м	опрос практичес кая работа
3-7	Проект «Программа деятельности ДОО». Разработка собственной программы деятельности.	10	11.12, 15.12, 18.12, 22.12, 25.12		лекция, беседа	наблюдение. опрос
	Итого	14				

3.Содержание учебного курса «Программы деятельности детских общественных организаций »-14 часов.

Теория. Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

Практика. Проект «Программа деятельности ДОО». Разработка собственной программы деятельности.

4.Планируемый уровень подготовки обучающихся по окончании учебного курса «Программы деятельности детских общественных организаций (ДОО)»

Программа направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Предметные результаты:

- увеличение количества подростков, вовлеченных в деятельность детской общественной организации; привлечение внимания общественности и средств массовой информации к проблемам людей, находящихся в трудной жизненной ситуации; создание банка данных форм волонтерской трудовой инициативной деятельности детей и молодежи..

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности в детской общественной организации, ставить и формулировать для себя новые задачи в творческой и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей работы в детской общественной организации;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения творческих и познавательных задач

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Центр развития творчества детей и юношества» г.Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Основные идеи методики
коллективно-творческой
деятельности (КТД)»
объединения «Патриот»
на 2025-2026 учебный год**

Иванова Светлана Викторовна
педагог дополнительного образования
квалификационная категория: высшая

г.Грязи-2025 г.

1. Пояснительная записка

Цель учебного курса:

подготовить группу ребят - активных участников, которые могут помочь в решении целого ряда важных вопросов: выбора коллектива участников, необходимости приглашения кого-либо, оформления места проведения;

Задачи учебного курса:

- создание условий для творческого развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей и подростков к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для личностного и профессионального самоопределения;
- профилактика асоциального поведения.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего

профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Федеральный закон от 13.07.2020 г. «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Устав МБУ ДО ЦРТДЮ;
- Календарный учебный график МБУ ДО ЦРТДЮ на 2025-2026 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеразвивающих программ МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ ДО ЦРТДЮ.

Курсу «Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности (КТД)» в учебном плане отведено – 12 часов, из них- 4 часа теоретических, 8 часов - практических.

2. Календарно- тематический план учебного курса «Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности (КТД)»

	Наименование тем учебных занятий	Кол-в о часов	План. дата занятия	Факт. дата заняти я	Форма занятия	Форма контроля
1	Коллективно-творческо е дело. Виды КТД.Стратегия, тактика и технология КТД.	2	29.12,		лекция, беседа. практику м	опрос практическ ая работа
2	Практикум «В копилку лидера».	2	08.01		практику м	наблюдени е. опрос
3	Методика организации и проведения КТД: предвари- тельная работа, коллективное планирование,коллекти -вная подготовка дела, проведение дела, коллек -тивное подведение итогов	2	12.01		лекция, беседа.	опрос практическ ая работа
4	Работа над ролью- заданием, проведение коллективно- творчес -кого дела, разработка своего КТД по стадиям.	2	15.01		беседа. практику м	опрос практическ ая работа

5-6	Игра-тренинг «Мой первый сценарий».	4	19.01, 26.01		лекция, беседа.	опрос практическая работа
	Итого	12				

3.Содержание учебного курса «Основные идеи методики коллективно - творческой деятельности (КТД)»-12 часов.

Теория. Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие.Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практика. Практикум «В копилку лидера». Работа над ролью- заданием, проведение коллективно-творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. Игра-тренинг «Мой первый сценарий».

4.Планируемый уровень подготовки обучающихся по окончании учебного курса «Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности (КТД)»

Программа направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов:**

- реализовать и развивать свои способности;
- расширить знания об окружающем мире;
- приобрести навыки проектирования.

Предметные результаты:

- проявить организаторские умения;
- закрепить коммуникативные навыки
- формировать способности к рефлексии (анализу)

Метапредметные результаты:

- объединить учащихся, педагогов, родителей;
- управлять процессом развития личности школьника;
- развивать рефлексивные возможности.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Центр развития творчества детей и юношества» г.Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Психология общения»
объединения «Патриот»
на 2025-2026 учебный год**

Иванова Светлана Викторовна
педагог дополнительного образования
квалификационная категория: высшая

г.Грязи-2025г.

1. Пояснительная записка

Цель учебного курса:

повышение уровня коммуникативных способностей и социально-психологической компетентности обучающихся в основах конструктивного общения.

Задачи учебного курса:

- систематизировать знания о законах общения, правилах поведения в конфликтных ситуациях;
- способствовать формированию у обучающихся положительного самовосприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;
- организовать условия для развития свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия, самовоспитания и саморазвития;
- обобщить знания о навыках равноправного общения, конструктивных способах разрешения конфликтов, культуры эмоциональной экспрессии, предотвращения и разрешения межличностных конфликтов;
- отработать умения обучающихся по саморегуляции, укреплении адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный закон от 13.07.2020 г. «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Устав МБУ ДО ЦРТДЮ;
- Календарный учебный график МБУ ДО ЦРТДЮ на 2025-2026 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеразвивающих программ МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ ДО ЦРТДЮ.

Курсу «Психология общения» в учебном плане отведено – 10 часов, из них- 6 часов теоретических, 4 часа - практических.

2. Календарно- тематический план учебного курса «Психология общения»

	Наименование тем учебных занятий	Кол-в о часов	План. дата занятия	Факт. дата заняти я	Форма занятия	Форма контроля
1	Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения.	2	02.02		лекция, беседа. практику м	опрос практическ ая работа
2	Беседа, практическая работа в группах. Игры -поединки.	2	05.02		практику м	наблюдени е. опрос
3	Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения.	2	09.02		лекция, беседа.	опрос практическ ая работа
4	Игры на взаимодействие и сплочение команды. Тренинг «Развитие коммуникативных навыков».	2	12.02		беседа. практику м	опрос практическ ая работа

5	Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.	2	16.02		лекция, беседа.	опрос практическая работа
	Итого	10				

3. Содержание учебного курса «Психология общения» - 10 часов.

Теория. Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Верbalное и неверbalное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

Практика. Беседа, практическая работа в группах. Игры-поединки. Игры на взаимодействие и сплочение команды. Тренинг «Развитие коммуникативных навыков».

4. Планируемый уровень подготовки обучающихся по окончании учебного курса «Психология общения»

Программа направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- развитие самосознания учащихся;
- формирование у них положительного самовосприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;
- развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;
- формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов;
- укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.

Предметные результаты:

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирования психологической компетентности;
- формирование представлений подростков о значении и законах конструктивного общения в школе, семье и будущей профессиональной деятельности;
- формирование навыков равноправного общения, культуры эмоциональной экспрессии, предотвращения и разрешения межличностных конфликтов, самовоспитания и саморазвития,
- формирование активной позиции школьника при решении задач в области социальных и межличностных отношений;
- формирование способности обучающихся к осознанному выбору конструктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях

Метапредметные результаты:

- обеспечение возможностей ученика самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- осознанно выбирать наиболее эффективные способы в межличностном взаимодействии, в решении учебно-познавательных и жизненно-важных задач;
- приобретение практического опыта работы в группе, сотрудничества со сверстниками, позитивных моделей поведения в обществе

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Центр развития творчества детей и юношества» г.Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Конфликтная компетентность»
объединения «Патриот»
на 2025-2026 учебный год**

Иванова Светлана Викторовна
педагог дополнительного образования
квалификационная категория: высшая

г.Грязи-2025 г.

1. Пояснительная записка

Цель учебного курса:

повышение у учащихся уровня толерантности к фрустрации, т.е. адекватных возможностей, порога реагирования на неблагоприятное воздействие (устойчивости) со стороны всех участников учебно-воспитательного процесса: сверстников, учителей, родителей в рамках обучения работе медиаторами с целью дальнейшего посредничества в оказании помощи сверстникам, попавшим в конфликтную ситуацию.

Задачи учебного курса:

- формирование ценностей и ориентация на здоровый образ жизни;
- повышение адаптивности учащихся исходя из их социального опыта, возможностей и психического состояния;
- формирование позитивных отношений подростка к самому себе и окружающему миру;
- развитие коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения с целью предупреждения возникновения коммуникативных барьеров;
- развитие терпимости к различным мнениям и адекватной оценке поведения людей и событий.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная обще развивающая программа:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный закон от 13.07.2020 г. «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Устав МБУ ДО ЦРТДЮ;
- Календарный учебный график МБУ ДО ЦРТДЮ на 2025-2026 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеразвивающих программ МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ ДО ЦРТДЮ.

Курсу «Конфликтная компетентность» в учебном плане отведено – 18 часов, из них- 10 часов теоретических, 8 часа - практических.

2. Календарно- тематический план учебного курса «Конфликтная компетентность»

	Наименование тем учебных занятий	Кол-во часов	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Форма занятия	Форма контроля
1	Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей.	4	19.02, 26.02		лекция, беседа. практикум	опрос практическая работа
2	Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка	4	01.03, 04.03,		практикум	наблюдение. опрос

3	Конфликтный человек. Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях.	4	11.03, 15.03		лекция, беседа.	опрос практическая работа
4	Тренинг «Разрешение конфликтов»	4	18.03, 22.03		беседа. практикум	опрос практическая работа
5	Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.	2	01.04		лекция, беседа.	опрос практическая работа
	Итого	18				

4. Содержание учебного курса «Конфликтная компетентность» - 18 часов.

Теория. Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практика. Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка. Тренинг «Разрешение конфликтов».

5. Планируемый уровень подготовки обучающихся по окончании учебного курса «Конфликтная компетентность»

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

Предметные результаты:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им.

Метапредметные результаты:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное;

- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Центр развития творчества детей и юношества» г.Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Портфолио лидера»
объединения «Патриот»
на 2025-2026 учебный год**

Иванова Светлана Викторовна
педагог дополнительного образования
квалификационная категория: высшая

г.Грязи-2025 г.

1. Пояснительная записка

Цель учебного курса:

формирование лидерских качеств учащихся через развитие чувства коллективизма и ориентацию на позитивные ценности.

Задачи учебного курса:

- воспитать активного члена общества, будущего специалиста широкого профиля, сочетающего в себе качества педагога, воспитателя, руководителя;

-способствовать приобретению учащимися знаний, умений и навыков оказывать помощь администрации и педагогическому коллективу в учебно-воспитательной, культурно - массовой, спортивной и другой работе.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Федеральный закон от 13.07.2020 г. «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Устав МБУ ДО ЦРТДЮ;
- Календарный учебный график МБУ ДО ЦРТДЮ на 2025-2026 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеразвивающих программ МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ ДО ЦРТДЮ.

Курсу «Портфолио лидера» в учебном плане отведено –18 часов, из них - 8 часа теоретических, 10 часов - практических.

2. Календарно- тематический план учебного курса «Портфолио лидера»

	Наименование тем учебных занятий	Кол-в о часов	План. дата занятия	Факт. дата заняти я	Форма занятия	Форма контроля
1-3	Понятие термина «портфо- лио». Содержание, структура документа. Разновидности.	6	05.04, 08.04, 15.04		лекция, беседа. практикум	опрос практическая работа
4-5	Игры на взаимодействие, сплочение.	4	19.04, 22.04		практикум	наблюдение. опрос
6-7	Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.	4	26.04, 29.04		лекция, беседа.	опрос практическая работа
8-9	Проект «Подготовка своего портфолио»	4	03.05, 06.05		беседа. практикум	опрос практическая работа
	Итого	18				

3. Содержание учебного курса «Портфолио лидера» - 18 часов.

Теория. Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика. Игры на взаимодействие, сплочение. Проект «Подготовка своего портфолио».

4.Планируемый уровень подготовки обучающихся по окончании учебного курса «Портфолио лидера»

Программа направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов:**

- сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;
- развитие качеств, присущим лидерам.

Предметные результаты:

-развитие качеств, присущим лидерам;

-приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;

Метапредметные результаты:

–продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач, КТД.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Центр развития творчества детей и юношества» г.Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Игровое моделирование действительности»
объединения «Патриот»
на 2025-2026 учебный год

Иванова Светлана Викторовна
педагог дополнительного образования
квалификационная категория: высшая

г.Грязи-2025г.

1. Пояснительная записка

Цель учебного курса:

рассмотреть игру как способ моделирования действительности.

Задачи учебного курса:

- познакомиться с теорией игры, ее характеристикой;
- рассмотреть основные типы игр;
- раскрыть тему игры как способа моделирования действительности.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный закон от 13.07.2020 г. «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Устав МБУ ДО ЦРТДЮ;
- Календарный учебный график МБУ ДО ЦРТДЮ на 2025-2026 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеразвивающих программ МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ ДО ЦРТДЮ.

Курсу «Игровое моделирование действительности» в учебном плане отведено –14 часов, из них- 4 часа теоретических, 10 часов - практических.

2. Календарно- тематический план учебного курса «Игровое моделирование действительности»

	Наименование тем учебных занятий	Кол-во часов	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Форма занятия	Форма контроля
1	Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры	2	10.05		лекция, беседа. практикум	опрос практическая работа
2	Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр.	2	13.05		лекция, беседа.	опрос практическая работа
3	Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитии деловых и лидерских качеств у молодежи. Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации.	2	17.05		беседа. практикум	опрос практическая работа
4-7	Практикум «Игры, в которые мы играем»	8	20.05, 24.05, 27.05, 31.05		практикум	
	Итого	14				

3. Содержание учебного курса «Игровое моделирование действительности» - 10 часов.

Теория. Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитии деловых и лидерских качеств у молодежи. Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации.

Практика. Практикум «Игры, в которые мы играем»

Планируемый уровень подготовки обучающихся по окончании учебного курса «Игровое моделирование действительности»

Программа направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- изменения в поведении учащихся как результат приобретения нового практического опыта;
- смоделированные игры относятся к классу интерактивных, развивающих коммуникационные способности учащихся;
- стимулируют активность учащихся на уроке и принятие стратегических решений;

Предметные результаты:

- «обратная связь» между субъектами образовательного процесса, обеспечивающая благоприятную психологическую атмосферу, а также коррекцию образовательного процесса в соответствии с поставленными целями и планируемыми результатами обучения;

- прямое взаимодействие учащихся с различными профессиональными областями, представленными в профессиональной имитационной модели;

Метапредметные результаты:

- порождение осмысленности учения, создание ситуации приближения учащихся к реальной необходимости порождения потребностей, переход учащихся к саморегуляции в учебном процессе.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Центр развития творчества детей и юношества» г.Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Здоровый образ жизни»
объединения «Патриот»
на 2025-2026 учебный год**

Иванова Светлана Викторовна
педагог дополнительного образования
квалификационная категория: высшая

г.Грязи-2025 г.

1. Пояснительная записка

Цель учебного курса:

создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ сохранения здоровья, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни.

Задачи учебного курса:

-формирование представлений об основах здорового и безопасного образа жизни;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование установок на использование здорового питания;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки

качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Федеральный закон от 13.07.2020 г. «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Устав МБУ ДО ЦРТДЮ;
- Календарный учебный график МБУ ДО ЦРТДЮ на 2025-2026 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеразвивающих программ МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ ДО ЦРТДЮ.

Курсу «Здоровый образ жизни» в учебном плане отведено –22 часа, из них- 10 часа теоретических, 12 часов - практических.

2. Календарно- тематический план учебного курса «Здоровый образ жизни»

	Наименование тем учебных занятий	Кол-в о часов	План. дата занятия	Факт. дата заняти я	Форма занятия	Форма контроля
1	Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни	2	03.06		лекция, беседа. практику м	опрос практическ ая работа
2	Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек».	2	07.06		лекция, беседа.	опрос практическ ая работа
3	Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья.	2	10.06		беседа. практику м	опрос практическ ая работа
4-5	Вредные привычки.	4	14.06, 17.06		практику м	
6-9	Игры и упражнения на взаимодействие. Подвиж- ные игры.	8	21.06, 24.06			
10-1 1	Тест «Рейтинг» моих вредных привычек».	4	28.06, 30.06			

	Итого	22				
--	-------	----	--	--	--	--

3.Содержание учебного курса «Здоровый образ жизни» - 22 часа.

Теория. Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Вредные привычки.

Практика. Игры и упражнения на взаимодействие. Тест «Рейтинг» моих вредных привычек». Подвижные игры.

4.Планируемый уровень подготовки обучающихся по окончании учебного курса «Здоровый образ жизни»

Программа направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- называть и узнавать опасности для здоровья человека;
- способы их предотвращения; правила здорового и безопасного образа жизни; правила организации учебного труда;
- как следует заботиться о своём здоровье: правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешного учебного труда.

Предметные результаты:

- опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;
- основам здоровьесберегающей учебной культуре;
- здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию;
- противостоянию вредным привычкам.

Метапредметные результаты:

- высказывать свое отношение к проблемам в области здоровья и безопасности;
- организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемы.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества» г.Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе социально - гуманитарной направленности
«Лидер»

на 2025-2026 учебный год

Иванова Светлана Викторовна
педагог дополнительного образования
квалификационная категория: высшая

г.Грязи 2025г

1. Пояснительная записка

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания – способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Нормативно-правовая база

Рабочая программа воспитания для обучающихся детского объединения «Патриот» разработана согласно требованиям следующих документов:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

2. Виды, формы, содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формирование ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

В календарном плане воспитательной работы эта деятельность отражена в четырёх модулях:

- «Учебное занятие»: включает творческие конкурсы, выставки, фестивали, олимпиады и т.д. различного уровня, в которых примут участие обучающиеся;
- «Детское объединение»: объединяет мероприятия с детским коллективом с учетом специфики обучения (ярмарки, праздники, фестивали, акции, флешмобы, конкурсы, квесты, викторины и интеллектуальные игры, экскурсии, мастер-классы, тренинги, тематические посещения выставок, концертов, фестивалей, мероприятия разного уровня по творческой направленности объединения);
- «Воспитательная среда»: совместная деятельность педагога и обучающихся по этому направлению включает традиционные общие мероприятия в творческом объединении, познавательно-развивающую деятельность (игры, конкурсные программы), праздничные мероприятия, посвященные календарным датам (День Матери, День Учителя, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы и др.);
- «Профилактика»: включает воспитательные мероприятия по обучению школьников основным правилам безопасного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях (инструктажи, беседы, дидактические игры, игры-тренинги по ТБ, поведению при угрозе ЧС и теракта, правилам пожарной безопасности, поведения на дорогах, в общественных местах, у водоёмов в летнее время, по пропаганде здорового образа жизни, по информационной безопасности в сети и др.).

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями обучающихся детского объединения осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе, и включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Мероприятия этого направления раскрываются в модуле «Работа с родителями» и включают в себя: родительские собрания (организационное, итоговое, тематические), открытые занятия, совместные мастер-классы для родителей, Дни открытых дверей, анкетирование по вопросам образования и воспитания детей в творческом объединении, привлечение к проведению массовых мероприятий (конкурсы, выставки работ, совместные праздники,

экскурсии, походы), взаимодействие посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети и др.

3. Календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы
объединения «Патриот» на 2025-2026 учебный год

Модуль	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
Учебное занятие	«Снежный ком»	Игра -тренинг	Сентябрь
	«Как вести за собой»	Практикум	Ноябрь
	«Мой первый сценарий»	Игра -тренинг	Март
	«Я самый - самый»	Подвижная игра	Май
Детское объединение	«Недаром помнит вся Россия...»	Урок памяти	Сентябрь
	«Чем я могу быть полезен Родине»	Социологический опрос	Ноябрь
	«Быть патриотом – значит...»	Брейн-ринг	Январь
	«Любовь и война»	«Дискуссионные качели»	Март
	«Военная история России»	Конкурсно-развлекательная программа	Май
Воспитательная среда	«Трагедия Беслана-преступление против детства»	Патриотический час	Сентябрь
	«Одежда древних русичей»	Сюжетно-ролевая игра	Октябрь
	«Интеллектуальный марш-бросок»	Познавательная викторина	Ноябрь
	«Есть профессия – Родину защищать!»	Конкурс творческих сочинений	Декабрь
	«Что ты понимаешь под словом "патриотизм"»?	Анкетирование	Январь
	«Колокола нашей памяти»	Музейный урок	Февраль
	«Загляните в семейный альбом»	Конкурс ретрофотографий	Март
	«Что ты понимаешь под словом "патриотизм"»?	Диспут	Март
	«Моя малая Родина»	Защита проектов	Апрель
	«Георгиевская ленточка»	Акция	Май
Работа с родителями	«Патриотическое воспитание школьников:	Родительский ринг	Сентябрь

	что могут сделать родители?»		
	«Народная культура как действенное средство патриотического воспитания и формирования межнациональных отношений»	Родительское собрание	Ноябрь
	«Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления»	Тренинг	Февраль
	«Патриотическое воспитание – важная составляющая будущего страны»	Круглый стол	Май
Профилактика	«Терроризм – угроза обществу»	Беседа-дискуссия	Сентябрь
	«Правила поведения в общественных местах»	Инструктаж	Октябрь
	«Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях»	Дидактическая игра	Ноябрь
	«Правила поведения и ТБ во время каникул»	Инструктаж	Декабрь
	«Моя безопасность в социальных сетях»	Час безопасности	Январь
	«Экстремизму –нет!»	Просмотр и обсуждение видеоролика	Февраль
	«Что такое «национальная безопасность»?»	Дискуссия	Март
	«Закон на страже мира»	Занятие права	Апрель
	«Права и обязанности несовершеннолетнего»	Квест	Май

4. Планируемые результаты реализации программы воспитания

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

5. Оценка результативности реализации рабочей программы воспитания

Критерием, на основе которого осуществляется анализ оценки воспитания, социализации и саморазвитие обучающихся, является динамика личностного развития обучающегося творческого объединения «Патриот». Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов обучающихся анализируется по результатам участия в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах, а также на основе мониторинга посещения занятий, отсутствия случаев правонарушений среди несовершеннолетних.

Внимание педагога уделяется следующим вопросам:

- какие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

Результаты выполнения программы, изменения личностного развития обучающихся оцениваются с помощью методик «Сам себе психолог», «Изучение социализированности личности обучающегося».

Метод «Сам себе психолог»

Обучающемуся требуется составить свой психологический портрет, что позволит ему научиться понимать себя, свои особенности, почувствовать собственную индивидуальность, подробнее разобраться в себе и своём отношении к миру, проникнуться чувством собственного достоинства.

За что меня ценят? Возможные варианты ответов

Друзья
Педагоги
Родители
Добродушие
Ответственность
Сила воли и др.

За что меня можно критиковать? Возможные варианты ответов

Друзьям
Педагогам
Родителям
Непунктуальность
Невнимательность
Лень и др.

Метод «Изучение социализированности личности обучающегося»:

Методика позволяет выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

В ходе опроса обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и педагогу оценить степень их согласия с содержанием вопросов по следующей шкале:

4 – всегда

3 – почти всегда
 2 – иногда
 1 – очень редко
 0 – никогда

1. Стараюсь слушать во всём своих педагогов и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За чтобы я не взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать также, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Динамика личностного развития обучающегося творческого объединения также прослеживается и выражается в табличной форме.

Таблица педагогического мониторинга воспитанности обучающегося

Объединение _____
 ПДО _____
 Ф.И. ребёнка _____

Возраст обучающегося 12-15 лет						
Воспитательные компоненты	Признаки проявления воспитанности				Оценка воспитанности	
	Ярко выражены 3 балла	Проявляются 2 балла	Слабо выражены 1 балл	Не проявляются 0 баллов	Начало года	Конец года
Правовое воспитание и культура безопасности	- владеет навыками безопасности; - имеет представление об информационной безопасности, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур					
Коммуникативная	- имеет представление о современных средствах					

культура	коммуникации и безопасности общения, ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире		
Социокультурное и медиакультурное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «Социальное партнёрство»; - развит опыт противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «фанатизм» 		
Культуротворческое и эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о своей роли и практический опыт в производстве культуры и культурного продукта; - знает об эстетических идеалах и ценностях; - имеет собственные эстетические предпочтения; - развиты индивидуальные творческие способности 		
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - ценностно относится к природе и окружающей среде; - знает основы экологической культуры; - владеет навыками безопасного поведения в природной и техногенной сфере 		
Воспитание семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - имеет ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях культуры семейной жизни 		
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - имеет нравственно-ценостные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье 		
Интеллектуальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - знает о содержании, ценностях и безопасности современного информационного пространства 		
Нравственное и духовное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - знает о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; - владеет набором компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, с восприятие ценности терпимости и партнёрства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства 		
Здоровьесберегающее воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы основы культуры здорового образа жизни; - имеет ценностные представления о физическом здоровье; - знает о ценности духовно и нравственного здоровья; - сформированы навыки сохранения собственного здоровья; - использует здоровьесберегающие технологии в 		

	процессе обучения; - имеет представление о ценности занятий физической культурой спортом		
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	- использует практический опыт трудовой и творческой деятельности; - сформированы компетенции, связанные с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности; - сформированы лидерские качества; - развиты организаторские способности; - умеет работать в группе, коллективе; - ответственно относится к трудовой и творческой деятельности		
Итого			

По каждому показателю в диагностике сформулированы уровни воспитанности для обучающихся (от высокого до низкого уровня).

Уровни воспитанности для обучающихся 12-15 лет
Не проявляются/слабо выражены (низкий уровень) – от 0 до 15 баллов.
Проявляются (средний уровень) – от 16 до 27 баллов.
Яро выражены – от 28 до 33 баллов